

**Zarządzenie Nr VII/727/2017  
Burmistrza Miasta Lubartów  
z dnia 23 listopada 2017 roku**

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych i rozwojowych Szkoły Podstawowej nr 4 im. Jana Pawła II w Lubartowie

Na podstawie art. 30 ust.1 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (Dz.U. z 2017 poz. 1875 ), w związku z art.10 ust.1 i art. 29 ust.1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2016 r. poz. 59) zarządzam, co następuje:

**§ 1**

Zatwierdzam diagnozę potrzeb edukacyjnych i rozwojowych Szkoły Podstawowej nr 4 im. Jana Pawła II w Lubartowie w kontekście celów i zakresu wsparcia określonego dla działania 12.6 **Kształcenie ogólne w ramach Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych Lubelskiego Obszaru Funkcjonalnego**\_Osi Priorytetowej 12 Edukacja, kwalifikacje i kompetencje RPO WL.

**§ 2**

Diagnoza, o której mowa w § 1 stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

**§ 3**

Wykonanie zarządzenia powierzam Dyrektorowi Szkoły Podstawowej nr 4 im. Jana Pawła II w Lubartowie .

**§ 4**

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem wydania.

**Burmistrz Miasta Lubartów**

  
**Janusz Bodziacki**

Zatwierdzenie  
do realizacji  
23.11.2017



# **Diagnoza potrzeb Szkoły Podstawowej Nr 4 im. Jana Pawła II w Lubartowie**

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Jana Pawła II w Lubartowie

ul. Kosmonautów 11, 21-100 Lubartów

Autorzy: zespół nauczycieli SP Nr 4 im. Jana Pawła II w Lubartowie

Lubartów, wrzesień - październik 2017

## **SPIS TREŚCI**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>I. Procedura i zakres tematyczny badania .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>II. Potencjał edukacyjny szkoły .....</b>          | <b>7</b>  |
| 1. Otoczenie społeczne .....                          | 7         |
| 2. Efekty dydaktyczne .....                           | 9         |
| 3. Czynniki pedagogiczne .....                        | 9         |
| <b>III. Problemy i potrzeby szkoły .....</b>          | <b>13</b> |
| 1. Potrzeby kadrowe szkoły .....                      | 13        |
| 2. Potrzeby inwestycyjne szkoły .....                 | 13        |
| 3. Potrzeby organizacyjne .....                       | 17        |
| <b>IV. Wnioski i rekomendacje rozwojowe .....</b>     | <b>34</b> |

## I. PROCEDURA I ZAKRES TEMATYCZNY BADANIA

Badanie potrzeb Szkoły Podstawowej Nr 4 im. Jana Pawła II w Lubartowie [dalej: Szkoły Podstawowej Nr 4 w Lubartowie] zostało przeprowadzone we wrześniu i październiku 2017 r. Zagadnienia objęte badaniem dotyczyły oceny skali potrzeb rozwojowych i edukacyjnych szkoły w kontekście celów i zakresu wsparcia określonego dla działania 12.6 **Kształcenie ogólne w ramach Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych Lubelskiego Obszaru Funkcjonalnego**\_Osi Priorytetowej 12 Edukacja, kwalifikacje i kompetencje RPO WL.

Dla działania został przyporządkowany cel szczegółowy w ramach Priorytetu Inwestycyjnego 10i:

*Podniesienie u uczniów kompetencji kluczowych, właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy oraz rozwój indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.*

*Celem działania jest zwiększenie dostępu do dobrej jakości kształcenia ogólnego, w szczególności poprzez organizację zajęć przyczyniających się do rozwoju kompetencji kluczowych na rynku pracy oraz właściwych postaw (kreatywność, innowacyjność, praca zespołowa), jak również tworzenie w szkołach warunków do nauczania eksperymentalnego i indywidualizacji pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Podniesienie jakości usług edukacyjnych związane jest z zapewnieniem dzieciom i młodzieży, a w szczególności uczniom niepełnosprawnym, warunków kształcenia odpowiednio do rozpoznanych indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.*

W ramach działania 12.6 przewidziano do realizacji następujące typy projektów:

### 1. Projekty w zakresie:

a) organizacji zajęć przyczyniających się do rozwoju kompetencji kluczowych na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języki obce), z uwzględnieniem rozwoju właściwych postaw (kreatywność, innowacyjność oraz praca zespołowa),

b) podnoszenia kompetencji bądź kwalifikacji nauczycieli wszystkich przedmiotów w zakresie korzystania z nowoczesnych metod, technologii i sprzętu,

c) organizowania i udzielania doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

d) tworzenia warunków uczenia się, adekwatnych do potrzeb rynku pracy i zmian zachodzących w gospodarce: wyposażenie pracowni dla przedmiotów matematyczno-przyrodniczych oraz pracowni ICT.

Działania zaplanowane w projekcie, w szczególności w zakresie wyposażenia/doposażenia szkół w nowoczesny sprzęt i materiały dydaktyczne, powinny wynikać z diagnozy zapotrzebowania odbiorców wsparcia na tego typu działania. Realizacja wsparcia w ramach w/w typu projektu może być dokonywana na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu w tym zakresie.

Celem niniejszej diagnozy jest analiza potrzeb **Szkoły Podstawowej Nr 4 w Lubartowie** niezbędna do przygotowania wniosku o dofinansowanie. Analiza sytuacji szkoły służy identyfikacji zarówno występujących w niej problemów, jak i potencjałów w obszarze kształcenia ogólnego. Zamierzeniem niniejszej diagnozy jest określenie:

potrzeb uczniów w zakresie ich lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy, w szczególności w obszarach dotyczących kształtowania kompetencji kluczowych, rozbudzania kreatywności i innowacyjności, a także kształtowania umiejętności pracy zespołowej. Celem diagnozy jest zbadanie szczególnie potrzeb tych uczniów, którzy mają problemy w nauce, a także tych, którzy chcieliby rozwijać własne uzdolnienia i zainteresowania w ramach oferty szkolnych zajęć pozalekcyjnych. Pomiar ma za zadanie pokazać, czy uczniowie Szkoły Podstawowej Nr 4 w Lubartowie potrzebują wdrożenia zajęć pozwalających wyrównać dysproporcje edukacyjne z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatyki oraz nauki języka obcego. Drugim zadaniem diagnozy jest sprawdzenie, czy uczniowie chcieliby uczestniczyć w dodatkowych zajęciach kształtujących kompetencje matematyczno-przyrodnicze, rozwijających umiejętność korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz podnoszących sprawność postępowania się językami obcymi;

potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych w obszarach dotyczących m.in.: stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania, sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej, korzystania z narzędzi TIK w nauczaniu przedmiotowym, zapotrzebowania w zakresie: indywidualnej pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wsparcia ucznia młodszego, organizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju;

potrzeb szkoły dotyczących wyposażenia w pomoce dydaktyczne, w tym w szczególności: wyposażenia pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych, wyposażenia w specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami, wyposażenia w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach i placówkach, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej, zgodnie z inwentaryzacją posiadanego przez szkołę wyposażenia.

W trakcie przeprowadzania analizy zostaną wykorzystane następujące źródła danych:

- a) dane zawarte w szkolnej dokumentacji,
- b) dane pozyskiwane m.in. w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego, w tym ewaluacji wewnętrznej, a także dostępne narzędzia diagnostyczne,
- c) opinie interesariuszy szkoły – kadry zarządzającej (wywiad), nauczycieli (wywiady, ankiety) oraz uczniów i rodziców (ankiety, rozmowy i wywiady).

Diagnoza została przygotowana przez zespół nauczycieli **Szkoły Podstawowej Nr 4 w Lubartowie**. Badanie przeprowadzono z zastosowaniem ilościowych i jakościowych technik badawczych. Diagnoza potrzeb edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych została sporządzona na podstawie warsztatów diagnostycznych z nauczycielami, badań ankietowych i wywiadów, zestawień ocen końcowych oraz wyników uczniów z egzaminów zewnętrznych. W celu przygotowania diagnozy

wykorzystano dostępne dane instytucji systemu wspomaganie pracy szkół, tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Badanie objęło: dyrekcję i nauczycieli ( 38 osób), uczniów ( 114 osób) i ich rodziców (92 osoby).

Diagnoza podlega zatwierdzeniu przez organ prowadzący szkoły.

## **Definicje**

Kompetencje cyfrowe (kompetencje informatyczne) - definiowane jako zdolność do:

- przetwarzania (wyszukiwania, oceny, przechowywania) informacji,
- komunikacji (wchodzenia w cyfrowe interakcje, dzielenia się informacjami, znajomość netykiety i umiejętność zarządzania cyfrową tożsamością),
- tworzenia cyfrowej informacji (w tym również umiejętność programowania i znajomość zagadnień praw autorskich),
- zachowania bezpieczeństwa (ochrony cyfrowych urządzeń, danych, własnej tożsamości, zdrowia i środowiska),
- rozwiązywania problemów (technicznych, identyfikowania sytuacji, w których technologia może pomóc, bycia kreatywnym z użyciem technologii, identyfikowania deficytów w zakresie kompetencji).

**Kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy** - kompetencje, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia, do których zalicza się następujące kompetencje kluczowe z katalogu wskazanego w zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE) (Dz. Urz. UE L 394 z 30.12.2006, str. 10):

- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne,
- inicjatywność i przedsiębiorczość.

Kompetencje wskazane w lit. b i c są zaliczane do kompetencji podstawowych, pozostałe należą do katalogu kompetencji przekrojowych.

**Kompetencje społeczno-emocjonalne** – umiejętności komunikacyjne, rozpoznawania i kierowania swoimi emocjami, budowania dobrych relacji z innymi, ustalania i osiągania pozytywnych celów, a także ograniczania destrukcyjnych czy agresywnych zachowań.

**Kwalifikacja** – określony zestaw efektów uczenia się (kompetencji), których osiągnięcie zostało formalnie potwierdzone przez upoważnioną do tego instytucję zgodnie z ustalonymi standardami. Nadanie kwalifikacji następuje w wyniku walidacji i certyfikacji.

**Nauczyciel** – należy przez to rozumieć także wychowawcę i innego pracownika pedagogicznego zatrudnionego w szkole.

**Organ prowadzący** – jednostka samorządu terytorialnego odpowiedzialna za działalność szkoły, tj. Gmina Miasto Lubartów.

**Projekt edukacyjny** – indywidualne lub zespołowe, planowe działanie uczniów, mające na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod. Projekt edukacyjny jest realizowany przez zespół uczniów pod opieką nauczyciela i obejmuje następujące działania:

- wybranie tematu projektu edukacyjnego,
- określenie celów projektu edukacyjnego i zaplanowanie etapów jego realizacji,
- wykonanie zaplanowanych działań,
- przedstawienie rezultatów projektu edukacyjnego.

**Przedmioty przyrodnicze** – przedmioty: przyroda, biologia, chemia, geografia i fizyka.

**Specjalne potrzeby edukacyjne** – indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów, o których mowa w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532);

**Uczeń/dziecko z niepełnosprawnością** – uczeń albo dziecko w wieku przedszkolnym posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na dany rodzaj niepełnosprawności oraz dzieci i młodzież posiadające orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wydawane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu głębokim. Orzeczenia są wydawane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej;

**Umiejętności** - przyswojona w procesie uczenia się zdolność do wykonywania zadań i rozwiązywania problemów właściwych dla dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej;

**Technologie Informacyjno-Komunikacyjne TIK (ang. ICT)** – pojęcie obejmujące szeroki zakres wszystkich technologii umożliwiających przetwarzanie i przesyłanie informacji.

## II. POTENCJAŁ EDUKACYJNY SZKOŁY

### 1. Otoczenie społeczne

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Jana Pawła II w Lubartowie położona jest w mieście Lubartów (gminie miejskiej). Liczba ludności w mieście Lubartów nieznacznie maleje: wg danych GUS w roku 2013 wynosiła 22 543 osoby, w 2014 – 22 463 osoby, zaś w 2015 – 22 369 osób. Spada także liczba osób w wieku produkcyjnym w stosunku do liczby osób w wieku nieprodukcyjnym. Zmniejsza się odsetek osób w wieku 0-18 lat w stosunku do liczby mieszkańców miasta. W 2015 roku stopa bezrobocia wyniosła 8,8 %. O słabej sytuacji ekonomicznej świadczy także stosunkowo wysoki wskaźnik osób korzystających z pomocy społecznej. Wynosi on 5,3% (dane GUS, 2015 r.).

W najbliższym otoczeniu szkoły (osiedle domków jednorodzinnych) nie funkcjonują instytucje kultury o znaczeniu lokalnym, mogące wspierać działania szkoły. Przy istniejących problemach ekonomicznych części mieszkańców i znacznej odległości od dużych ośrodków miejskich, w których zlokalizowane są większe instytucje kultury (Lublin) oraz edukacji pozaszkolnej, oznacza to, że uczniowie szkoły nie mają realnego dostępu do pozaszkolnych form edukacji i udziału w kulturze.

W latach 2013-2015 w mieście zwiększyła się liczba uczniów uczęszczających do szkół podstawowych z 1414 do 1661, co było wynikiem przede wszystkim obniżenia wieku szkolnego (6-latki). W roku szkolnym 2017/2018 sytuacja ta uległa dalszej poprawie z uwagi na reformę systemu oświaty, która wydłużyła naukę w szkole podstawowej do klasy ósmej. Niestety, zmiana ta nie spowodowała doposażenia szkół w pomoce edukacyjne niezbędne do prowadzenia zajęć zgodnie z wymogami reformy.

W roku szkolnym 2017/2018 do Szkoły Podstawowej Nr 4 w Lubartowie uczęszcza 287 uczniów. Placówka prowadzi oddziały integracyjne. W szkole funkcjonuje oddział przedszkolny; zgodnie z zapowiedziami rodziców, dzieci te będą kontynuować naukę w szkole podstawowej.

W ostatnich 3 latach liczba uczniów Szkoły Podstawowej Nr 4 wyglądała następująco:

| Stan na dzień | Dziewczynki | Chłopcy | Razem |
|---------------|-------------|---------|-------|
| 30.09.2015    | 127         | 135     | 262   |
| 30.09.2016    | 120         | 124     | 224   |
| 30.09.2017    | 141         | 146     | 287   |

Od roku szkolnego 2017/2018 szkoła została przekształcona z 6-klasowej, w 8-klasową, zgodnie z założeniami reformy oświaty.

Stan liczbowy klas szkolnych we wrześniu 2017 r. przedstawiał się następująco:

- klasy 1 – 44 uczniów
- klasa 2 – 19 uczniów
- klasy 3 – 53 uczniów
- klasy 4 – 42 uczniów
- klasy 5 – 44 uczniów
- klasy 6 – 42 uczniów
- Klasy 7 – 43 uczniów



W latach kolejnych liczba urodzonych dzieci w obwodzie szkoły przedstawia się następująco:

rok 2012 – 46  
 rok 2013 – 28  
 rok 2014 – 37  
 rok 2015 – 37  
 rok 2016 – 28

Na mocy porozumienia z Gminą wiejską Lubartów do Szkoły Podstawowej Nr 4 w Lubartowie uczęszczają uczniowie, zamieszkali w Lisowie. We wrześniu 2017 roku stanowili oni 43 % ogółu uczniów.

W latach kolejnych liczba urodzonych dzieci w obwodzie szkoły wraz z dziećmi z Lisowa przedstawia się następująco:

rok 2012 – 53  
 rok 2013 – 38  
 rok 2014 – 47  
 rok 2015 – 43  
 rok 2016 – 36

Powyższe zestawienie nie uwzględnia dzieci niepełnosprawnych, które w każdym roczniku placówka obejmuje edukacją. Takich dzieci może być w klasie integracyjnej pięcioro, co dodatkowo powiększa liczebność oddziałów.

Charakterystyka uczniów szkoły.

| Klasa   |            | I  | II | III | IV | V  | VI | VII | Razem |
|---|------------|----|----|-----|----|----|----|-----|-------|
| L. uczniów  | Ogółem     | 44 | 19 | 53  | 42 | 44 | 42 | 43  | 287   |
|   | Dziewczęta | 23 | 10 | 24  | 21 | 21 | 23 | 19  | 141   |
| Korzystających ze świetlicy                       |            | 32 | 13 | 33  | 8  | -  | 1  | 3   | 90    |
| Z rodzin niepełnych                               |            | 2  | 2  | 4   | 3  | 5  | 4  | 5   | 25    |
| Otrzymujących darmowe posiłki/ MOPS               |            | -  | -  | -   | -  | 1  | 1  | 1   | 3     |
| Objętych pomocą MOPS/ zasiłki (brak danych)       |            | -  | -  | -   | -  | -  | -  | -   | -     |
| Objętych pomocą logopedyczną                      |            | 16 | 5  | 7   | 7  | 5  | 4  | 4   | 48    |
| Korzystających z terapii psychologicznej          |            | 5  | 3  | 5   | 7  | 4  | 3  | 3   | 30    |
| Uczestniczących w zajęciach wyrównawczych         |            |    |    |     |    |    |    |     | 67    |
| Korzystających z zajęć korekcyjno-kompensacyjnych |            |    |    |     |    |    |    |     | 46    |
| Posiadających opinie PPP                          |            |    |    |     |    |    |    |     | 43    |
| Posiadających orzeczenia o niepełnosprawności     |            | 5  | 3  | 6   | 6  | 4  | 2  | 5   | 31    |
| Sprawiających trudności wychowawcze               |            | -  | -  | 1   | 1  | -  | 2  | -   | 4     |
| Mający trudności w nauce                          |            | 10 | 5  | 7   | 9  | 6  | 9  | 8   | 54    |
| Zdolnych  |            | 12 | 8  | 18  | 8  | 16 | 14 | 8   | 84    |

Charakterystyka uczniów w odniesieniu do problemów społecznych została przedstawiona w powyższej tabeli. Dane w niej prezentowane wskazują, że otoczenie społeczne ma znaczący wpływ na planowanie i organizację zajęć w szkole. 8,7 % uczniów pochodzi z rodzin niepełnych. Jest to wysoki odsetek w stosunku do całkowitej liczby uczniów. 43 uczniów (15%) posiada stwierdzone deficyty (opinie PPP). W szkole uczy się 31 uczniów niepełnosprawnych (orzeczenia o niepełnosprawności). Poza zajęciami edukacyjnymi z klasą, mają oni także zajęcia specjalistyczne, dostosowane do rodzaju dysfunkcji.

Wysoki odsetek uczniów ma trudności w opanowaniu materiału nauczania (31,5%). W grupie tej 48% uczniów ma problemy z opanowaniem zagadnień z zakresu matematyki, zaś 41,1% - z zakresu nauczania języka angielskiego. 84 uczniów (17,6%) posiada uzdolnienia.

Uczniowie Szkoły Podstawowej Nr 4 w Lubartowie mieszkają w większości w niewielkiej odległości od szkoły, na osiedlu domków jednorodzinnych. Ci, którzy pochodzą z terenów gminy wiejskiej Lubartów i na mocy porozumienia z miastem uczęszczają do Szkoły Podstawowej Nr 4, do szkoły chodzą pieszo, dojeżdżają rowerami lub są przywożeni przez rodziców.

## 2. Efekty dydaktyczne

Wyniki szkoły na sprawdzianie klas 6 w latach 2014-2016 przedstawiają się następująco (tabela).

| Lp. | Rok szkolny | Wynik średni (w %) | Wynik średni z języka polskiego (w %) | Wynik średni z matematyki (w %) | Wynik średni z j. angielskiego (w%) |
|-----|-------------|--------------------|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1.  | 2014/2015   | 74,6               | 80,5                                  | 68,3                            | 84,1                                |
| 2.  | 2015/2016   | 64                 | 74                                    | 53                              | 77                                  |

### Opis wyników

W roku szkolnym 2016/2017, z uwagi na reformę oświaty i wydłużenie nauki w szkole podstawowej, nie odbył się sprawdzian dla klas szóstych. Jednak uczniowie mogli przystąpić do sprawdzianu diagnozującego poziom wiedzy i umiejętności ucznia klasy szóstej na poziomie szkoły. Wyniki powyższego sprawdzianu wykazały znaczny spadek wiedzy i umiejętności w stosunku do lat ubiegłych.

| Lp. | Rok szkolny | Wynik średni z języka polskiego i z matematyki (w %) | Wynik średni z j. angielskiego (w %) |
|-----|-------------|--|--------------------------------------|
| 1.  | 2016/2017   | 49   | 59                                   |

Należy tu jednak zauważyć, że średnie wyniki sprawdzianów klas 6 dotyczą wyłącznie uczniów ostatniej klasy danej szkoły, którzy przystąpili do egzaminu. Nie można więc na ich podstawie wnioskować o umiejętnościach innych uczniów, do których będą skierowane zajęcia w proponowanym projekcie. Z tego powodu przy planowaniu zajęć oraz rekrutacji do nich, należy wziąć pod uwagę bieżące wyniki uczniów osiągnięte w szkole na poszczególnych poziomach edukacji i/lub rekomendacje nauczycieli przedmiotów bądź wychowawców klas.

## 3. Czynniki pedagogiczn

Kadra pedagogiczna Szkoły Podstawowej Nr 4 w Lubartowie składa się obecnie z 48 osób. Nauczyciele posiadają kwalifikacje wymagane do wykonywania zawodu, uczestniczą także w różnych formach doskonalenia zawodowego (kursy, szkolenia, studia podyplomowe itp.), w celu aktualizacji, doskonalenia oraz uzyskiwania nowych, przydatnych do pracy zawodowej kwalifikacji i kompetencji. 31 nauczycieli (65%) osiągnęło stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego (zob. tabela).

## Nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego

| Stopień awansu zawodowego | Kobiety   | Mężczyźni | Razem     |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| stażysta                  | 6         | 0         | 6         |
| kontraktowy               | 10        | 1         | 11        |
| mianowany                 | 10        | 3         | 13        |
| dyplomowany               | 16        | 2         | 18        |
| <b>RAZEM</b>              | <b>42</b> | <b>6</b>  | <b>48</b> |

W ostatnich trzech latach nauczyciele korzystali przede wszystkim z takich form doskonalenia zawodowego jak praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami - 2 nauczycieli, terapia pedagogiczna - studia podyplomowe. Zestawienie posiadanych przez nauczycieli kwalifikacji, wynikających z ukończonych form kształcenia i doskonalenia, dotyczących metod i form pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz kompetencji tyjących wykorzystania TIK podczas zajęć lekcyjnych wraz z określeniem potrzeb zostało przedstawione poniżej.

| Lp. | Zakres kompetencji i kwalifikacji   | Stan obecny [kursy i szkolenia doskonalące (teoretyczne i praktyczne), sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli, programów wspomagania, staże i praktyki dla nauczycieli, współpraca z otoczeniem społeczno – gospodarczym, inne] | Zdiagnozowane potrzeby [kursy i szkolenia doskonalące (teoretyczne i praktyczne), sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli, programów wspomagania, staże i praktyki dla nauczycieli, współpraca z otoczeniem społeczno – gospodarczym, inne] |
|-----|---|---|--|
| 1   | Doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie stosowania metod sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej). | 4 osoby przeszkolone  | Szkolenia warsztatowe z zakresu planowania i prowadzenia zajęć przyczyniających się do rozwijania kompetencji kluczowych wśród uczniów i kształtowania postaw innowacyjności, kreatywności i pracy zespołowej dla nauczycieli.                     |
| 2   | Doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu.  | brak osób przeszkolonych  |  |
| 3   | Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcia ucznia młodszego, rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów i  | 20 osób przeszkolonych  | Nabywanie kwalifikacji do prowadzenia zajęć przez nauczycieli w związku ze wzrastającymi potrzebami dotyczącymi potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Braki w zakresie tyflop pedagoga, surdopedagoga, oligofrenopedagogów, terapeutów biofeedback.   |

| Lp. | Zakres kompetencji i kwalifikacji  | Stan obecny [kursy i szkolenia doskonalące (teoretyczne i praktyczne), sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli, programów wspomaganie, staże i praktyki dla nauczycieli, współpraca z otoczeniem społeczno – gospodarczym, inne] | Zdiagnozowane potrzeby [kursy i szkolenia doskonalące (teoretyczne i praktyczne), sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli, programów wspomaganie, staże i praktyki dla nauczycieli, współpraca z otoczeniem społeczno – gospodarczym, inne]       |
|-----|--|---|--|
|     | efektywnego stosowania pomocy dydaktycznych w pracy.   |   | Konieczność przeszkolenia nauczycieli w zakresie działań wychowawczych ukierunkowanych na kształtowanie właściwych postaw oraz rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych – trening agresji, mediacje szkolne i rówieśnicze.                                 |
| 4   | <p>Podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego, w tym w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsługę urządzeń cyfrowych oraz sprzętu informatycznego, w tym mobilnego, zakupionego do szkół w ramach wsparcia EFS;</li> <li>- wykorzystanie narzędzi cyfrowych w nauczaniu przedmiotowym, w tym wykorzystanie cyfrowych programów i aplikacji wspomagających nauczanie oraz dydaktycznych serwisów internetowych, również w trakcie zajęć prowadzonych z uczniami z niepełnosprawnościami oraz w kształceniu informatycznym;</li> <li>- nowe metody kształcenia z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych;</li> <li>- edukację w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpiecznego korzystania ze sprzętu komputerowego lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera;</li> <li>- wykorzystanie zasobów dydaktycznych dostępnych w Internecie;</li> <li>- administrację wewnętrzną infrastrukturą sieciowo-usługową szkoły lub placówki systemu oświaty (komputerową i bezprzewodową).</li> </ul> | Stosowanie nowoczesnych technologii komputerowych i informacyjnych (zakres podstawowy) – 10 osób przeszkolonych   | Konieczność przeszkolenia wszystkich nauczycieli szkoły (100%) w zakresie korzystania z narzędzi TIK oraz włączenia narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego, w tym w zakresie obsługi nowo zakupionych urządzeń cyfrowych oraz sprzętu informatycznego. |
| 5   | Inne   |   | Brak nauczycieli do prowadzenia doradztwa zawodowego.  |

Według opinii Dyrekcji szkoły oraz analizy dokumentacji dotyczącej kwalifikacji nauczycieli, nauczyciele Szkoły Podstawowej Nr 4 w Lubartowie są dobrze przygotowani do wykonywania zawodu i prowadzenia zajęć w szkole, z wyłączeniem potwierdzonych kwalifikacji i kompetencji w zakresie stosowania metod i pomocy cyfrowych (TIK) u większości nauczycieli. Niewielu nauczycieli w ramach doskonalenia zawodowego aktualizowało swoją wiedzę i umiejętności w zakresie metod aktywizujących, w tym opartych o metodykę pracy skierowaną na wykorzystanie eksperymentu i doświadczenia. Specyfika placówki wymaga także podniesienia kwalifikacji zawodowych nauczycieli w kierunku oligofrenopedagogiki, tyflopädagogiki oraz surdopedagogiki w związku ze szczególnymi potrzebami uczniów niepełnosprawnych. W związku z wydłużeniem nauki do klasy ósmej, ważne jest przeszkolenie nauczycieli w zakresie działań wychowawczych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych i eliminację zachowań agresywnych.

Jako podstawowy obszar problemowy, z jakim muszą mierzyć się nauczyciele szkoły należy wskazać:

- a. problemy adaptacyjne oraz komunikacyjne dzieci, które rozpoczęły naukę w wieku 6 lat;
- b. problemy zdrowotne (dzieci niepełnosprawne), ograniczona możliwość dostępu do zajęć wykraczających poza program;
- c. bierne spędzanie wolnego czasu (zaangażowanie w aktywność na portalach społecznościowych), niewielkie umiejętności komunikacji na poziomie osobistym (werbalnym);
- d. problemy związane z negatywnym odbiorem przez uczniów tradycyjnych zajęć szkolnych – poza szkołą uczeń ma powszechny dostęp do urządzeń cyfrowych oraz Internetu, jest to świat o wiele bardziej interesujący i angażujący czasowo, niż zajęcia i zadania edukacyjne; dodatkowo większy dostęp do cyfrowych źródeł wiedzy sprawia, że nauczyciel przestaje być autorytetem w sprawach wiedzy, zwłaszcza dotyczących nowoczesnych technologii i ich wykorzystania;
- e. zagrożenie wykluczeniem społecznym i silne poczucie nierówności u większości uczniów związane z ograniczonymi możliwościami finansowymi rodzin, brakiem w otoczeniu instytucji kultury i edukacji, co skutkuje ograniczonym dostępem do dóbr i usług cywilizacyjnych.

Należy tu jednak zwrócić uwagę, że zaletą szkoły jest fakt dużej integracji szkoły i środowiska społecznego. Specyfika stosunkowo niewielkiej szkoły działającej w lokalnym środowisku (osiedle domków jednorodzinnych na obrzeżu miasta) sprawia, że niemal wszyscy uczniowie i rodzice się znają. Wiedza nauczycieli o dzieciach oraz o warunkach domowych uczniów jest nieporównywalnie większa niż w dużej szkole, gdzie kontaktują się z uczniem tylko podczas lekcji, a z rodzicami – na zebraniach.

### III. PROBLEMY I POTRZEBY SZKOŁY

Potrzeby szkół można podzielić na następujące grupy:

- 1) **Potrzeby kadrowe szkół**, związane z koniecznością uzyskania dodatkowych kwalifikacji dla nauczycieli w kontekście pracy z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych, oraz osób pełniących rolę asystenta osoby niepełnosprawnej.
- 2) **Potrzeby inwestycyjne szkół**, w tym zwłaszcza potrzeby w zakresie wyposażenia pracowni przedmiotowych w związku z reformą oświaty.

Potrzeby budżetowe wynikają zarówno z potrzeb kadrowych (konieczność zapewnienia wynagrodzeń pracownikom szkoły), jak i niedostatecznych warunków prowadzenia nauki (materiały konieczne do prowadzenia zajęć, potrzeba wyposażenia pracowni, zakupu urządzeń multimedialnych, uzupełniania zasobów biblioteki, urządzeń do prowadzenia terapii dla dzieci ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi).

- 3) **Potrzeby organizacyjne szkół**, a więc potrzeby w zakresie dowożenia uczniów, organizacji zajęć rewalidacyjnych i nauczania indywidualnego, wsparcia ważniejszych szkolnych zajęć pozalekcyjnych (przedmiotowych, artystycznych, sportowych itp.) i pozaszkolnych (udział w konkursach różnego typu, rozwijanie współpracy międzyszkolnej). Wykraczające poza realizację podstawy programowej działania szkoły mają często duże znaczenie dla rozwoju dzieci i młodzieży, dla utożsamiania się uczniów ze swoją szkołą i dla lepszego realizowania procesu nauczania, ale wymagają wsparcia organizacyjnego oraz finansowego, zwłaszcza w kontekście otoczenia społecznego szkoły.

#### 1. Potrzeby kadrowe szkoły

Stan i kompetencje kadry Szkoły Podstawowej Nr 4 w Lubartowie zostały opisane powyżej. Nie występuje obecnie konieczność dodatkowego zatrudniania nowych pracowników, zarówno pedagogicznych, jak i niepedagogicznych. W roku szkolnym 2018/2019 prawdopodobnie pojawi się taka potrzeba, w związku z wydłużeniem nauki do klasy ósmej, a tym samym powiększeniem się ilości uczniów o dwie dodatkowe klasy.

#### 2. Potrzeby inwestycyjne szkoły

Szkoła Podstawowa Nr 4 w Lubartowie składa się z 2 części: stara część funkcjonuje w dwukondygnacyjnym budynku (jedna kondygnacja nadziemna i jedna podziemna - podpiwniczenie). W nowej części (oddana do użytku w 2016 roku) mieszczą się dwie kondygnacje naziemne, parter i piętro. W starej części mieści się: sala gimnastyczna o powierzchni 243 m<sup>2</sup>, 7 sal lekcyjnych, biblioteka (8531 woluminów oraz centrum multimedialne – 3 komputery z 2007 roku, w tym jeden działający). W podpiwniczeniu starej części szkoły znajduje się stołówka oraz szatnia. W nowej części znajduje się 7 sal lekcyjnych, w tym pracownia komputerowa (25 komputerów stacjonarnych, 11 z 2006 roku i 14 z 2009 roku). W nowej części mieści się także świetlica szkolna. W obu częściach znajdują się gabinety specjalistyczne (w sumie 5 pomieszczeń), brak w nich jednak sprzętu komputerowego do pracy z dziećmi o szczególnych potrzebach edukacyjnych.

Budynek wyposażony jest w 3 podjazdy dla osób niepełnosprawnych ruchowo, umożliwiające dostęp do pomieszczeń na najniższej kondygnacji. W nowej części budynku funkcjonuje widna. Toalety są dostosowane do użytkowania przez osoby niepełnosprawne.

Istotne znaczenie dla procesu nauczania ma jednak nie tylko stan infrastruktury (budynek i jego otoczenie), ale przede wszystkim zaopatrzenie szkoły w konieczne pomoce dydaktyczne, gdyż

pozwalają one przetłumaczyć abstrakcyjne często opisy, zasady i prawa na zrozumiałe i dotykane zjawiska. Są również atrakcyjne dla uczniów i nauczycieli, zwiększają komfort nauki i motywację do uczestnictwa w zajęciach. Mają więc ważne znaczenie dla poprawy procesu dydaktycznego w szkole i osiąganych wyników nauczania/uczenia się.

Wyposażenie sal dydaktycznych Szkoły Podstawowej Nr 4 w Lubartowie stanowią meble zakupione na początku istnienia szkoły (22 lata temu, w 1995 roku), część z nich została pozyskana z innych placówek. Pomoce dydaktyczne zakupione zostały kilkanaście lat temu. W związku z poprzednią reformą oświaty, wyposażenie pracowni przedmiotowych musieliśmy przekazać do gimnazjum, a obecnie przejęły je szkoły podstawowe, do których gimnazja zostały włączone. Szkoła Podstawowa Nr 4 jest jedyną placówką w mieście, do której nie włączono gimnazjum. Tym samym nie posiada obecnie żadnej pracowni do realizacji zajęć z zakresu: biologii, fizyki, chemii, geografii.

Nauka w Szkole Podstawowej Nr 4 odbywa się w systemie klas integracyjnych. Dzieci niepełnosprawne potrzebują szczególnego wsparcia, ponieważ zaburzone funkcje na różnych poziomach wymagają dodatkowej stymulacji. Niezwykle ważnym urządzeniem do terapii wielopłaszczyznowej jest biofeedback, który można wykorzystywać przy wielu schorzeniach. Urządzenie to znacznie poprawiłoby komfort funkcjonowania uczniów.

Doposażenie placówki w pomoce edukacyjne jest niezbędne, aby możliwa była realizacja wszystkich tematów zajęć w ramach podstawy programowej z zastosowaniem różnorodnych metod, w tym zajęć prowadzonych metodami eksperymentalnymi. Konieczne jest także utworzenie pracowni przedmiotowych dla klas 7 i 8.

| Nazwa sprzętu/wyposażenia                                | Liczba sztuk | Pracownia/przeznaczenie            | Data zakupu/wprowadzenia do użytkowania | Czy zakupiony ze środków UE | Stan obecny   |
|--|--------------|------------------------------------|---|-----------------------------|---|
| tablica interaktywna                                     | 2            | 1-pr. matemat.,<br>1-eduk. wczesn. | 2013                                    | 1- tak<br>1- nie            | eksploatowane na bieżąco  |
| przybory tablicowe                                       | 2            | 2-pr. matemat.                     | 1-2010<br>1-2013                        | nie                         | eksploatowane na bieżąco  |
| pracownia komputerowa<br>zestawy komputerowe             | 25           | pr. inform.                        | 11-2006<br>14-2009                      | Tak<br>nie                  | stare oprogramowanie Windows XP, wolne, brak wsparcia systemowego i aktualizacji, często psujące się nie spełniają warunków współczesnej szkoły |
| centrum informacji multimedialnej<br>zestawy komputerowe | 3            | biblioteka                         | 3-2007                                  | nie                         | działa ostatnia szt.  |
| Mikroskop szk.   | 18           | zaj. przyr.                        | 1996                                    | nie                         | część uszkodzona  |
| Kompasy  | 10           | zaj. przyr.                        | 1996                                    | nie                         | część uszkodzona  |
| Teleskop   | 1            | zaj. przyr.                        | 2013                                    | tak                         | dobry   |
| Planety Układ Słoneczny                                  | 2            | zaj. przyr.                        | 2013                                    | tak                         | dobry   |
| Obrotowa mapa nieba                                      | 2            | zaj. przyr.                        | 2013                                    | tak                         | dobry   |
| Barometr   | 1            | zaj. przyr.                        | 2013                                    | tak                         | dobry   |
| Stacja pogody  | 1            | zaj. przyr.                        | 2013                                    | tak                         | uszkodzona  |

| Nazwa sprzętu/wyposażenia                | Liczba sztuk | Pracownia/przeznaczenie | Data zakupu/wprowadzenia do użytkowania | Czy zakupiony ze środków UE | Stan obecny  |
|--|--------------|-------------------------|---|-----------------------------|--|
|  |              |                         |   |                             | elektronika pomiarowa, brak odczytów i komunikacji ze stacją |
| Zestaw Testico                           | 25           | zaj. jęz.               | 2013                                    | tak                         | tak  |
| Pinnacle                                 | 11           | pr.inform.              | 2013                                    | tak                         | brak możliwości instalacji na obecnym sprzęcie komp.         |
| Termograf                                | 1            | zaj. przyr.             | 2013                                    | tak                         | dobry  |
| Termograf gruntowy                       | 1            | zaj. przyr.             | 2013                                    | tak                         | dobry  |
| Laptop                                   | 1            | educ. wczesn.           | 2013                                    | tak                         | dobry  |
| Kamera cyfrowa                           | 1            | pr.inform.              | 2013                                    | tak                         | dobry  |
| Elementy do terapii SI                   | 1            | sala dośw. światła      | 2013                                    | tak                         | dobry  |
| Dzwonki chimes 25                        | 1            | zaj. muzyczne           | 2013                                    | tak                         | dobry  |
| Kabasa KB -1-8,71                        | 1            | zaj. muzyczne           | 2013                                    | tak                         | dobry  |
| Klaskanka KK                             | 1            | zaj. muzyczne           | 2013                                    | tak                         | dobry  |
| Terkotka G 20                            | 1            | zaj. muzyczne           | 2013                                    | tak                         | dobry  |
| Terkotka S609                            | 1            | zaj. muzyczne           | 2013                                    | tak                         | dobry  |
| Kastaniety S6101                         | 1            | zaj. muzyczne           | 2013                                    | tak                         | dobry  |
| Klawesy T-22                             | 1            | zaj. muzyczne           | 2013                                    | tak                         | dobry  |
| Ksylofon diatoniczny XYLO – 1 Hora       | 1            | zaj. muzyczne           | 2013                                    | tak                         | dobry  |
| Pudełko akustyczne GF – 1 żaba           | 1            | zaj. muzyczne           | 2013                                    | tak                         | dobry  |
| Multiton MT - 16                         | 1            | zaj. muzyczne           | 2013                                    | tak                         | dobry  |
| Fletnia Pana FP 12                       | 1            | zaj. muzyczne           | 2013                                    | tak                         | dobry  |
| Flet prosty sopran SRE -050              | 1            | zaj. muzyczne           | 2013                                    | tak                         | dobry  |
| Zestaw instrumentów orfowskich ZP – 17 W | 1            | zaj. muzyczne           | 2013                                    | tak                         | dobry  |
| Mandolina M-1/CS F                       | 1            | zaj. muzyczne           | 2013                                    | tak                         | dobry  |
| Trąbka sygnałowa VTR – 6385 L Velton     | 1            | zaj. muzyczne           | 2013                                    | tak                         | dobry  |
| Harmonijka Aw – 1                        | 1            | zaj. muzyczne           | 2013                                    | tak                         | dobry  |
| Inne                                     |              |                         |   |                             |  |

Szkoła nie posiada narzędzi TIK potrzebnych do stworzenia nowoczesnych pracowni do takich przedmiotów jak: biologia, chemia, fizyka, geografia (np. tablice interaktywne, wideoprojektory, wizualizery, cyfrowe systemy pomiarowe, kamery/aparaty cyfrowe). Nie ma również multimedialnych programów edukacyjnych.



Szkoła posiada szerokopasmowy dostęp do Internetu z sieci światłowodowej. Modernizacji wymaga sieć wewnętrzna. Należy zwiększyć ilość punktów dostępowych i poprawić przepustowość wewnątrz sieci. Ze względu na szybkość i stabilność działania, należy doprowadzić sieć przewodową do części klas. Pożądaną sytuacją byłoby zdalne zarządzanie systemem informatycznym szkoły, ponieważ usprawniłoby pracę administratora sieci.

Dostępność istniejącej stacjonarnej pracowni komputerowej nie pozwala na optymalne zaplanowanie wspólnej pracy całych zespołów klasowych. Liczba stanowisk (25 stacjonarnych) oraz fakt, że są one umieszczone na stałe w jednej sali, pozwala na prowadzenie zajęć jedynie w formie zajęć stacjonarnych (zajęcia informatyczne), przy czym różny wiek komputerów czyni pracę nieefektywną (różne tempo pracy poszczególnych uczniów, różne procedury obsługi komputerów itp.). Taki sposób użytkowania komputerów wymaga wcześniejszej rezerwacji sali oraz zapewnienia wykorzystania pracowni w pierwszym rzędzie do prowadzenia zajęć z informatyki, co nie pozwala na korzystanie z komputerów w trakcie realizacji zajęć z innych przedmiotów. Tym samym nie jest możliwa realizacja założeń określonych w podstawie programowej:

*Szkoła ma stwarzać uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów m.in. do pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, przetwarzania informacji i jej prezentacji w różnych postaciach.*

*Szkoła ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.*

(...)

*Podstawowe zadanie szkoły – alfabetyzacja w zakresie czytania, pisania i rachowania – wymaga poszerzenia o alfabetyzację w zakresie umiejętności rozwiązywania problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki oraz na lepsze zrozumienie, jakie są obecne możliwości technologii, komputerów i ich zastosowań.*

Wskazany powyżej problem ograniczonego zasobu sprzętu IT nie pozwala na wdrożenie w Szkole Podstawowej Nr 4 w Lubartowie rozwiązań pozwalających na korzystanie z technologii ICT na różnych przedmiotach. **Rozwiązaniem problemu byłby zakup pracowni mobilnej, dostosowanej do liczności oddziałów klasowych, z możliwością korzystania w każdej sali szkolnej zgodnie z potrzebami nauczycieli i uczniów.** Zakup wymaga umożliwienia na terenie całego budynku szkoły dostępu do sieci zdalnej (wi-fi).

Nauczyciele w Szkole Podstawowej Nr 4 w Lubartowie mają bardzo ograniczone możliwości korzystania z komputera oraz tablicy interaktywnej w klasach (pracowniach). Utrudnia to znacząco planowanie i prowadzenie zajęć z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych, ze względu na brak udostępnienia nauczycielom zasobów sprzętowych do przygotowywania zajęć (indywidualny dostęp dla nauczycieli do sprzętu i pracowni w czasie, gdy uczniowie nie są obecni w pracowni) oraz

niewielki zasób wyposażenia do prowadzenia tego typu zajęć w oparciu o nowoczesny sprzęt i oprogramowanie. Warto wskazać, że w szkole obecnie funkcjonuje równolegle 14 zespołów klasowych, zaś w kolejnym roku liczba zespołów zwiększy się do 16. Na podstawie liczebności uczniów oddziału przedszkolnego oraz prognozy demograficznej można przypuszczać, że w klasach 1 od roku 2018/2019 liczba uczniów będzie wynosiła do 24 osób. Zgodnie z opinią uzyskaną w trakcie wywiadów oraz warsztatów diagnostycznych, na potrzeby rozszerzenia oferty szkoły i planowanych zajęć konieczny jest zakup co najmniej 2-4 zestawów tablic interaktywnych lub urządzeń równoważnych wraz z urządzeniami mobilnymi dla nauczycieli, jako wyposażenia sal zajęciowych, co umożliwi skuteczne przygotowanie się do zajęć i wykorzystanie technologii ICT w nauczaniu.

Zgodnie z postulatami nauczycieli w trakcie warsztatów diagnostycznych, konieczne dla realizacji zajęć opartych na aktywnym zaangażowaniu uczniów (eksperyment, doświadczenia) byłoby uzupełnienie elementów wyposażenia pracowni nauk przyrodniczych w celu utworzenia w szkole w pełni wyposażonej pracowni do zajęć z przedmiotów przyrodniczych oraz do matematyki prowadzenia zajęć językowych (4 pracownie: matematyczno-fizyczna, biologiczno-chemiczna, informatyczna i językowa). Nauka języka obcego mogłaby odbywać się w oparciu o nowatorską formę nauczania przy pomocy SITa. Niezbędne jest doposażenie przede wszystkim w sprzęty i pomoce umożliwiające pracę w małych zespołach (odpowiednia liczba kompletów) w celu umożliwienia pracy zindywidualizowanej (podział zespołu klasowego na mniejsze grupy mające dostęp do danego rodzaju pomocy). Konieczne jest także wyposażenie w/w pracowni w pomoce ICT, w tym w mierniki cyfrowe (urządzenia do cyfrowego pomiaru podstawowych wartości przyrodniczych i fizycznych) oraz drukarkę 3-D. Dla usprawnienia pomiaru efektów edukacyjnych, należy zakupić system do zbierania i analizowania odpowiedzi.

Trzeba jednak wskazać, że nawet najlepsze i najnowocześniejsze pomoce naukowe czasami przekształcają się w nieużywane gadżety techniczne, nieprzynoszące żadnego pożytku uczniom. Przykładem mogą być interaktywne tablice szkolne, które bez odpowiedniego przeszkolenia nauczycieli i bez wykorzystania odpowiednich scenariuszy lekcyjnych pozostają wyłącznie ozdobą szkoły lub pełnią funkcję ekranów do wyświetlania materiałów audiowizualnych. Zakup elementów wyposażenia szkoły do celów dydaktycznych musi być zatem przemyślany i połączony ze szkoleniami nauczycieli, analizą funkcjonalności w odniesieniu do kompletności zakupów oraz monitoringiem efektywności wykorzystania zakupionych pomocy i wyposażenia. W tym kontekście należy zauważyć, że wdrożenie w szkole rozwiązań cyfrowych wymaga także dostosowania i unowocześnienia infrastruktury sieciowej, w celu umożliwienia jednoczesnego korzystania z komputerów podłączonych do Internetu przez większą niż obecnie liczbę użytkowników. Konieczne jest także zakupienie oprogramowania oraz zapewnienie szkoleń dla nauczycieli w zakresie koniecznym do sprawnego posługiwania się narzędziami TIK.

### **3. Potrzeby organizacyjne**

Poza zajęciami wynikającymi z programów zajęć poszczególnych przedmiotów nauczania, w Szkole Podstawowej Nr 4 w Lubartowie prowadzone są różnorodne zajęcia pozalekcyjne i dodatkowe. Potrzeba ich organizowania wynika z diagnozy potrzeb uczniów, w tym wynikających z czynników zdrowotnych i środowiskowych, a także z deklarowanej przez uczniów i ich rodziców chęci uczestnictwa w proponowanej przez nauczycieli formule zajęć. Do w/w zajęć pozalekcyjnych należą:

1. Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze.
2. Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne.
3. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów.
4. Zajęcia artystyczne i kulturalne.
5. Inne.

W poniższej tabeli zaprezentowano zajęcia realizowane w szkole oraz skalę potrzeb, w tym wynikającą z organizacji klas ósmych w kolejnych latach szkolnych.

| Lp. | Rodzaj działania  | Opis stanu obecnego (Nazwa/charakter zajęć, liczba godzin tygodniowo, poziom edukacyjny, liczba uczestniczących uczniów).  | Opis zdiagnozowanych potrzeb (Nazwa/charakter zajęć, liczba godzin tygodniowo, poziom edukacyjny, liczba uczestniczących uczniów, uwagi).   |
|-----|---|--|---|
| 1   | Realizacja projektów edukacyjnych w szkołach lub placówkach systemu oświaty   | Brak   | W ramach zajęć lekcyjnych   |
| 2   | Realizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów lub słuchaczy mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego; | Zaj. ukierunkowane na wyrównanie dysproporcji w poziomie wiedzy i umiejętności z następujących przedmiotów:<br><u>matematyka</u> /1h/tyg./4os;<br><u>j. angielski</u> /1h/tyg./7os;<br><u>j. polski</u> /1h/tyg./ 4gr/ 18os;<br><u>kor.komp.</u> /1h/tyg./2gr/4os;<br><u>j. niemiecki</u> /1h/tyg./8os;<br><u>ortograficzne</u> /1h/tyg./2gr/15os.                                       | Wg potrzeb /analiza postępów w nauce na koniec roku szkolnego 2017/2018/.<br>Rozeznanie wstępne:<br><u>zaj.wyr. z matematyki</u> – 4gr(8os/gr)/1h/tyg;<br><u>zaj.wyr. z j. ang</u> - 2gr(8os/gr)/1h/tyg;        |
| 3   | Realizacja różnych form rozwijających uzdolnienia i zainteresowania;  | Zajęcia:<br><u>plastyczne</u> /1 h/tyg./9os;<br><u>sportowe</u> /2 h/tyg./22os;<br><u>chór</u> /1 h/tyg./30 os;<br><u>teatr</u> /1h/tyg./6os;<br><u>regionalne</u> /1h/tyg./4os;<br><u>przyrodnicze</u> /1h/tyg./3 os;<br><u>polonistyczne</u> /1h/tyg./2gr./13 os;<br><u>informatyczne</u> /1h/tyg./17os;<br><u>rozwijające</u> /1h/tyg./3gr.19os;<br><u>artystyczne</u> /1h/tyg./14os. | Sugerowane zajęcia:<br><u>młodzi matematycy</u> – 4gr(8os/gr)/1h/tyg;<br><u>grafika komp.</u> – 2gr(8os/gr)/1h/tyg;<br><u>robotyczne ABC</u> – 4gr(8os/gr)1h/tyg;<br><u>młody kreator</u> – 1gr(8os/gr)/1h/tyg; |
| 4   | Wdrożenie nowych form i programów nauczania;  | Brak   | <u>english for everyone</u> - nauczanie j. angielskiego metodą SITA - 5gr(8os/gr)/1h.tyg.<br>Praca na mobilnych platformach edukacyjnych – zaangażowanie rodziców w edukację dzieci.                            |
| 5   | Tworzenie i realizacja zajęć w klasach o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych;   | -  | -   |
| 6   | Organizacja kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów lub słuchaczy;  | -  | <u>młodzi fizycy</u> – 1gr(8os/gr)/1h/tyg;<br><u>młodzi chemicy</u> – 1gr(8os/gr)/1h/tyg;   |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 7  | Nawiązywanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły lub placówki systemu oświaty w celu realizacji programów edukacyjnych; | Pokazy fizyczne<br>Festiwal Nauki  | W szerszym zakresie w związku z wydłużeniem nauki do kl. VIII. Organizacja zajęć dot. zagrożeń w cyberprzestrzeni.            |
| 8  | Realizacja zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą;   | Pokazy fizyczne<br>Festiwal Nauki  | Dodatkowe zajęcia edukacyjne wyjazdowe w formie warsztatów, zielonej szkoły, wyjazdów edukacyjnych.                           |
| 9  | Nauczanie eksperymentalne;   | --   | -   |
| 10 | Indywidualizacja pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.  | Zgodnie z wytycznymi PPP – dotyczy wszystkich uczniów niepełnosprawnych. | Terapia biofeedback -<br>zaj.indyw./15os./1h/tyg;<br>TUS-4gr (3/4os/gr)/1h/tyg;<br>szkoła codzienności –<br>1gr(3/4os)/1t/tyg |

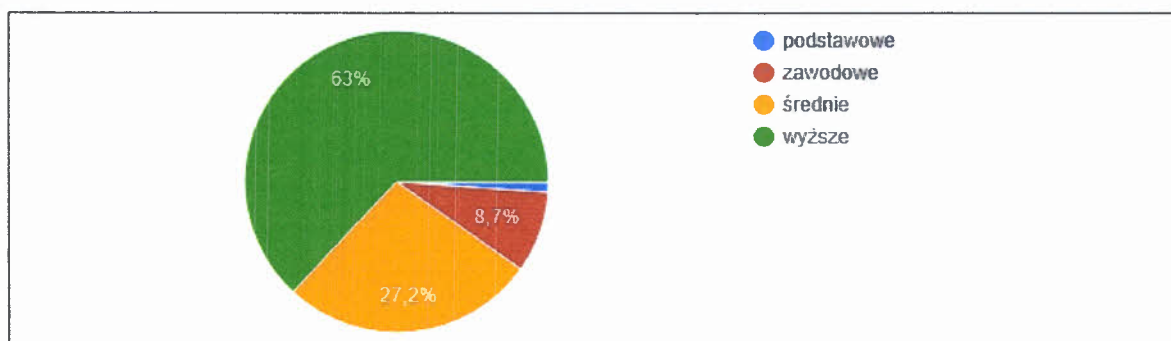
Potrzeby w określonym powyżej zakresie zostały poddane ocenie poprzez badanie przeprowadzone wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli szkoły.

### Charakterystyka grupy badawczej

Badani uczniowie mieszkają w obwodzie Szkoły Podstawowej Nr 4 (57%) lub we wsi Lisów (43%, porozumienie z Gminą Lubartów). Do szkoły dochodzą samodzielnie lub są przywożeni przez rodziców. Na utrzymaniu rodziców jest średnio 2 dzieci, większość ucząca się lub w wieku przedszkolnym.

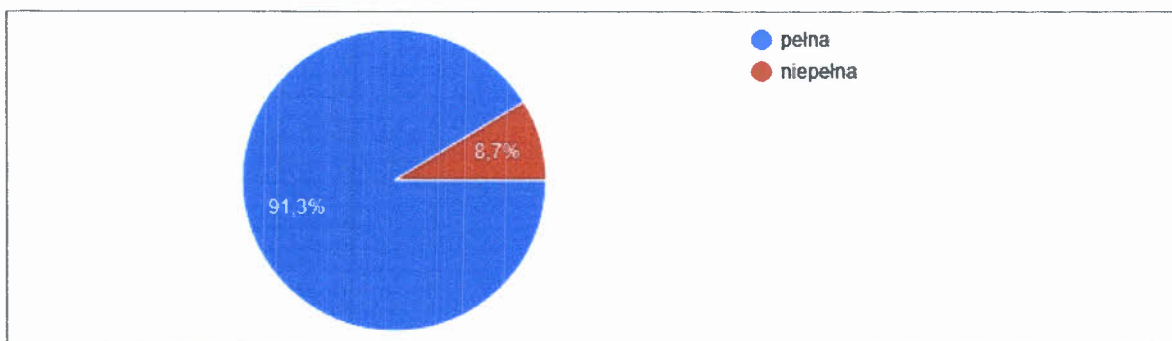
### Wykres 1 Wykształcenie rodziców

Badanie wykształcenia wśród rodziców pokazuje, iż najliczniejszą grupę stanowią rodzice z wykształceniem wyższym – prawie 63%. Wykształcenie podstawowe deklaruje tylko 1,1%, zawodowe 8,7%, natomiast średnie – 27,2%.



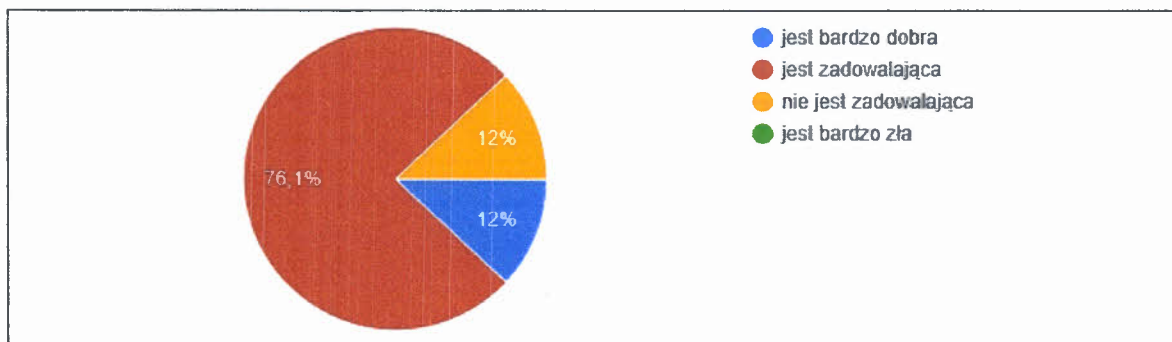
**Wykres 2 Sytuacja rodzinna uczniów**

91,3% uczniów wychowuje się w pełnej rodzinie, 8,7% uczniów w niepełnej rodzinie, natomiast sytuacje określane jako inne nie występują.



**Wykres 3 Sytuacja materialna**

Wśród badanych 12 % ocenia swoją sytuację jako bardzo dobrą, a 76,1% jako zadowalającą. 12% rodziców określa sytuację materialną swojej rodziny jako niezadowalającą. Nikt nie zadeklarował, że jego sytuacja jest bardzo zła.

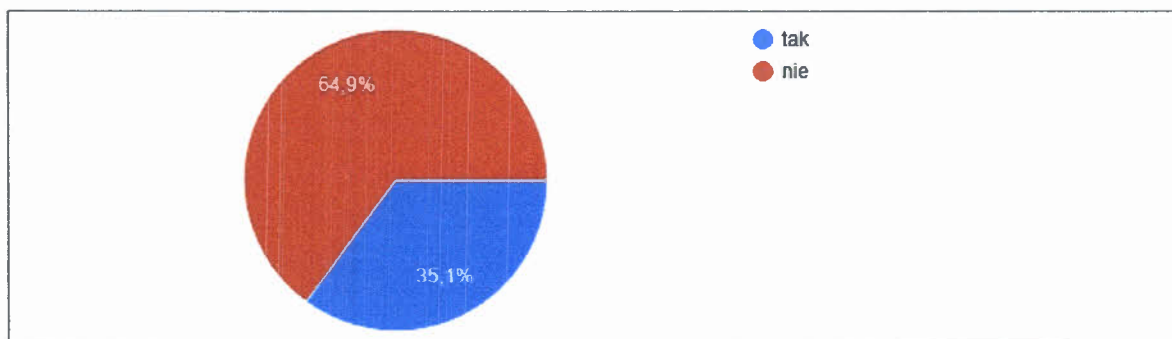


### **Badanie problemów w nauce**

Średnia ocen badanych uczniów (powyżej 4 klasy podstawówki) za 2016/2017 rok wynosi 4,46.

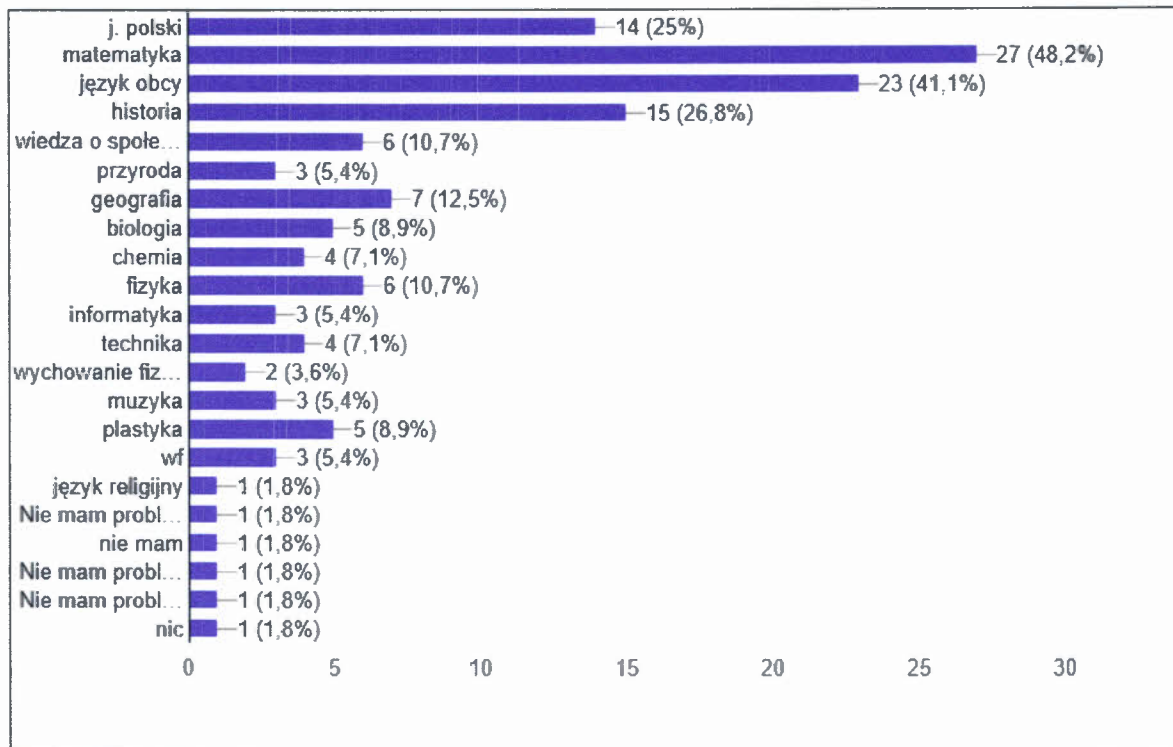
#### **Wykres 4 Problemy z nauką**

Część uczniów nie zgłasza problemów z nauką. Uczniowie ci stanowią 64,9 %. Pozostali - aż (35,1 %) przyznaje, że ma problemy z przyswajaniem wiedzy i umiejętności.



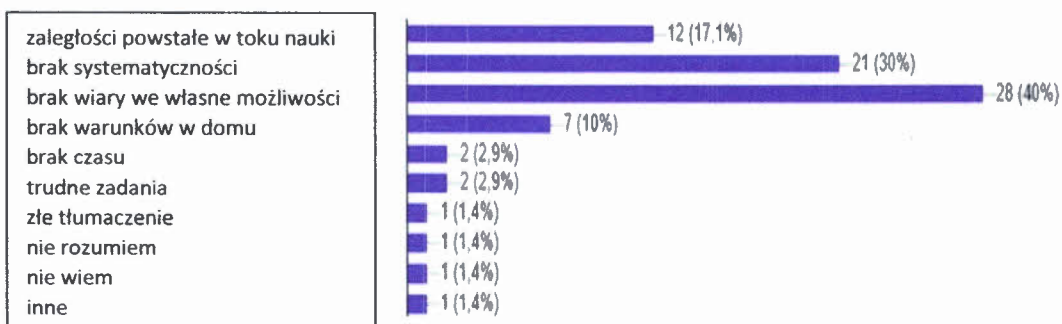
#### **Wykres 5 Przedmioty sprawiające trudności**

Najwięcej uczniów zgłasza trudności z matematyką (48 %). Na drugim miejscu wymienia się zajęcia językowe - 41%. Kolejne miejsce zajmuje historia – 26,8% uczniów. 25 % deklaruje problemy z przyswajaniem wiedzy z języka polskiego. Zajęcia z plastyki, informatyki, wychowania fizycznego należą do ulubionych przedmiotów deklarowanych przez uczniów, nie przekłada się to jednak na wysokie wyniki nauczania.



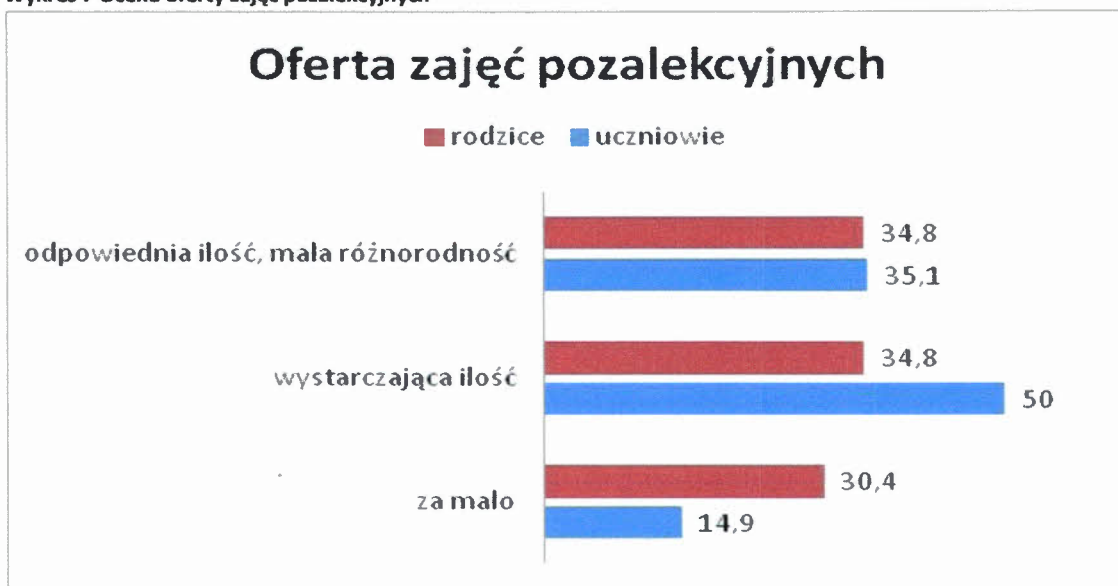
Wykres 6 Źródła trudności w nauce

Uczniowie zapytani, z czego wynikają ich trudności w nauce, najczęściej wskazywali brak wiary we własne możliwości (40%), następnie na brak systematycznej pracy (30%). Zaległości powstałe w toku dotychczasowej nauki zadeklarowało 17,1% uczniów. 10% uczniów wskazał na przyczynę - warunki domowe.



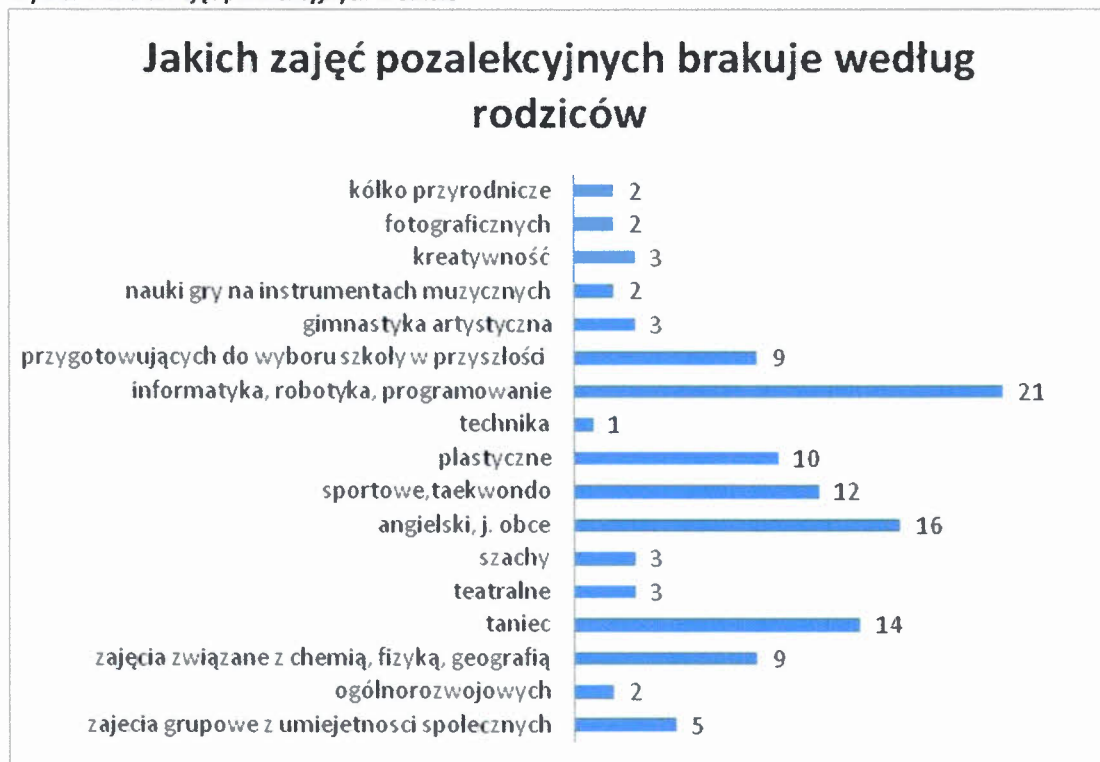
### Badanie oferty szkoły w zakresie zajęć pozalekcyjnych

Wykres 7 Ocena oferty zajęć pozalekcyjnych



Opinie rodziców i uczniów są zbieżne w zakresie różnorodności zajęć pozalekcyjnych proponowanych przez szkołę. Rozbieżności pojawiają się przy ocenie ich ilości. Połowa ankietowanych uczniów uważa, że jest ich wystarczająca ilość, zaś rodzice przychylają się do takiej oceny tylko w 34,8 %. Prawie 15% uczniów uważa, że zajęć jest za mało. Takie samo zdanie ma 30,4 % rodziców.

Wykres 8 Oferta zajęć pozalekcyjnych w szkole

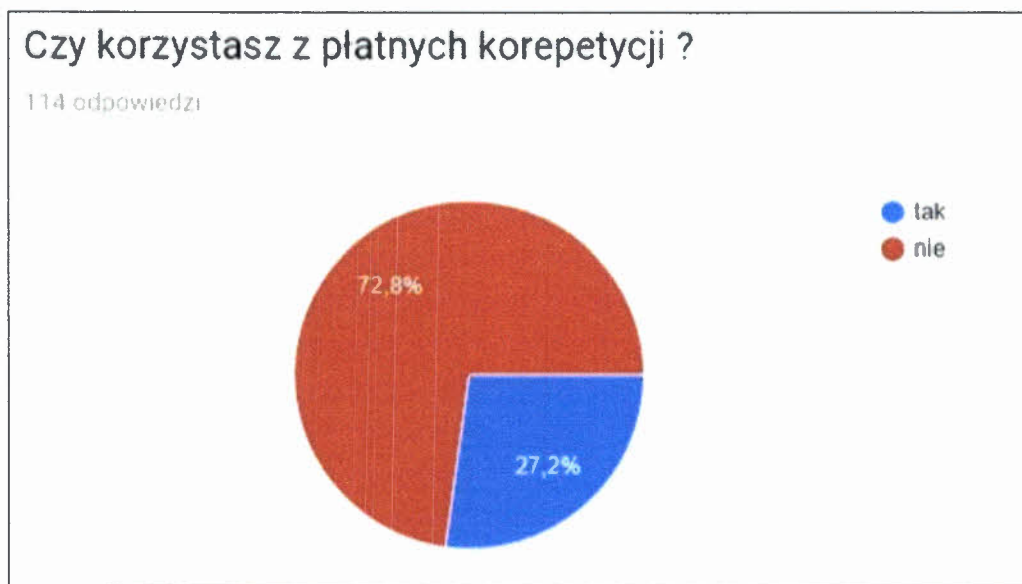


W ocenie rodziców w szkole najbardziej brakuje zajęć dodatkowych z zakresu informatyki, programowania oraz robotyki, a także języka angielskiego. W dalszej kolejności plasują się zajęcia taneczne i sportowe. Rodzice zwrócili także uwagę na zajęcia związane z nowymi przedmiotami w



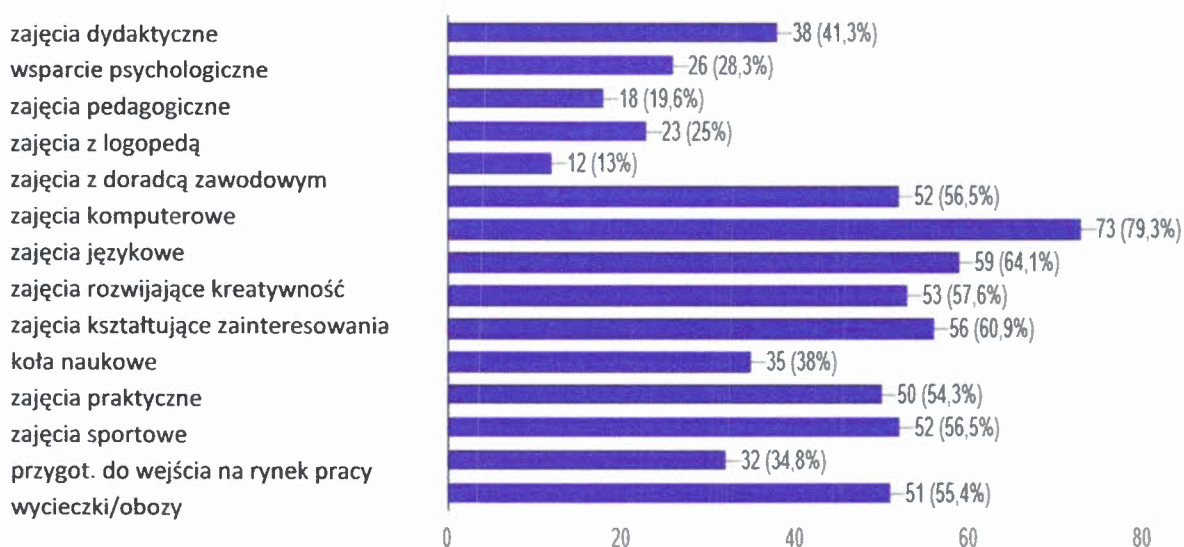
szkole (fizyka, chemia, geografia) oraz potrzebę przygotowania do przyszłego wyboru zawodu. Oczekiwania w sprawie pozostałych zajęć są na zbliżonym poziomie.

**Wykres 9 Korzystanie z korepetycji**



Duży odsetek uczniów przyznaje, że korzysta z korepetycji (27,2%). Pozostali udzielili odpowiedzi przeczącej lub wcale.

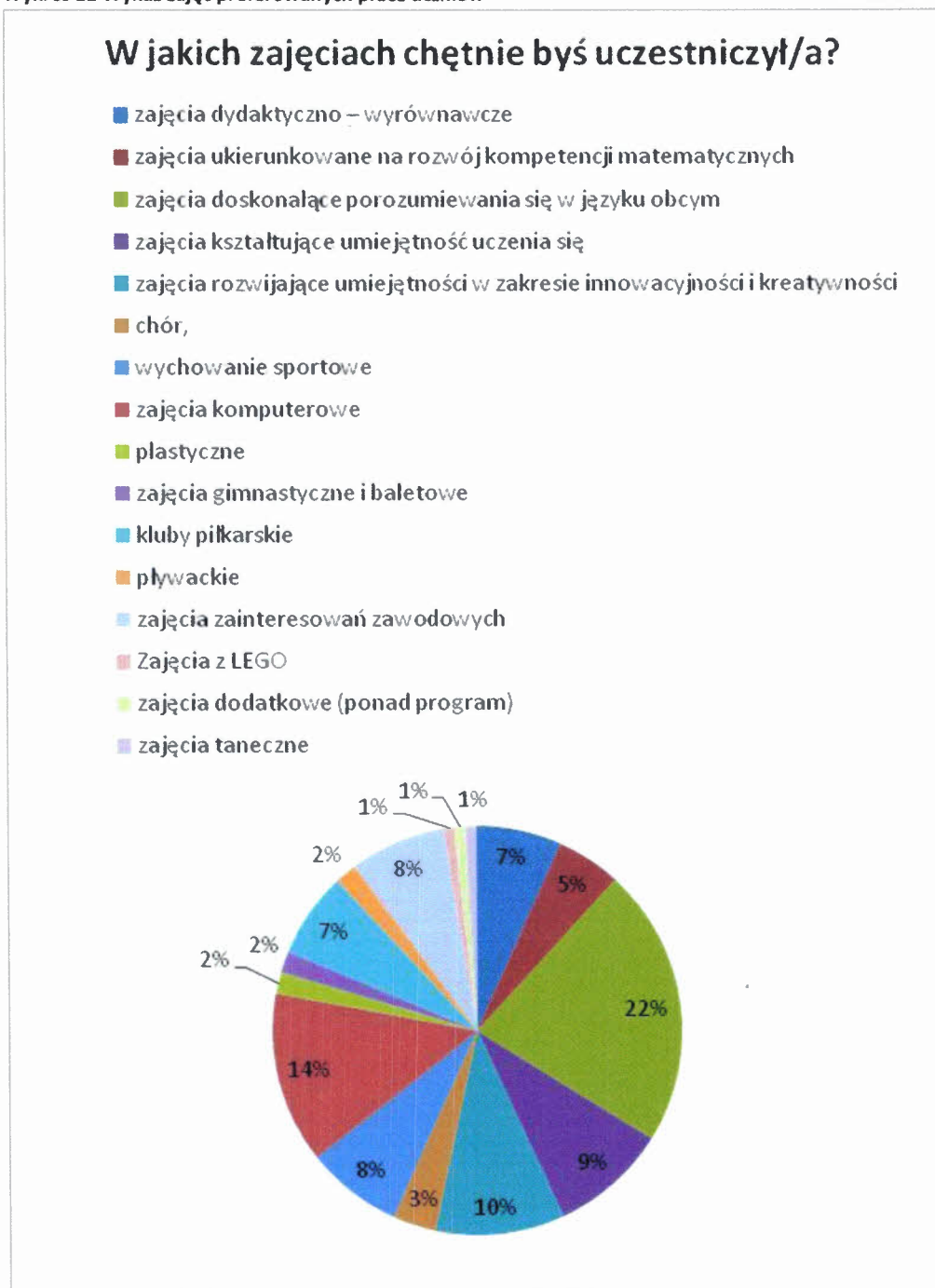
**Wykres 10 Pomocne zajęcia pozalekcyjne**



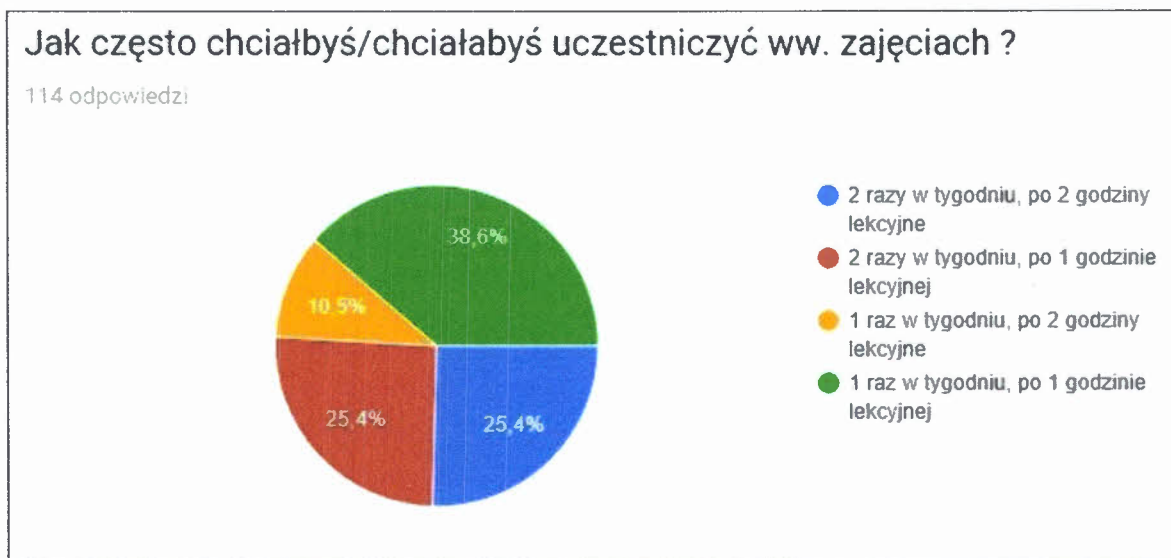
Rodzice uważają, iż najbardziej pomocnymi zajęciami pozalekcyjnymi są zajęcia komputerowe (73,9%), z języków obcych (64,1%). Istotne są również zajęcia rozwijające umiejętności z zakresu innowacyjności i kreatywności (57,6%) a także koła zainteresowań (60,9%). Ważną rolę spełniają także zajęcia sportowe (56,5%).

Zajęcia, w jakich najchętniej uczestniczyliby uczniowie, ilustruje poniższy wykres. Jest to spowodowane chęcią rozwijania zainteresowań lub świadomością konieczności przewycięzania trudności w nauce. Jak widać z wykresu, dominują zajęcia językowe oraz komputerowe. Wielu uczniów jest zainteresowanych rozwijaniem umiejętności w zakresie innowacyjności i kreatywności.

Wykres 11 Wykaz zajęć preferowanych przez uczniów

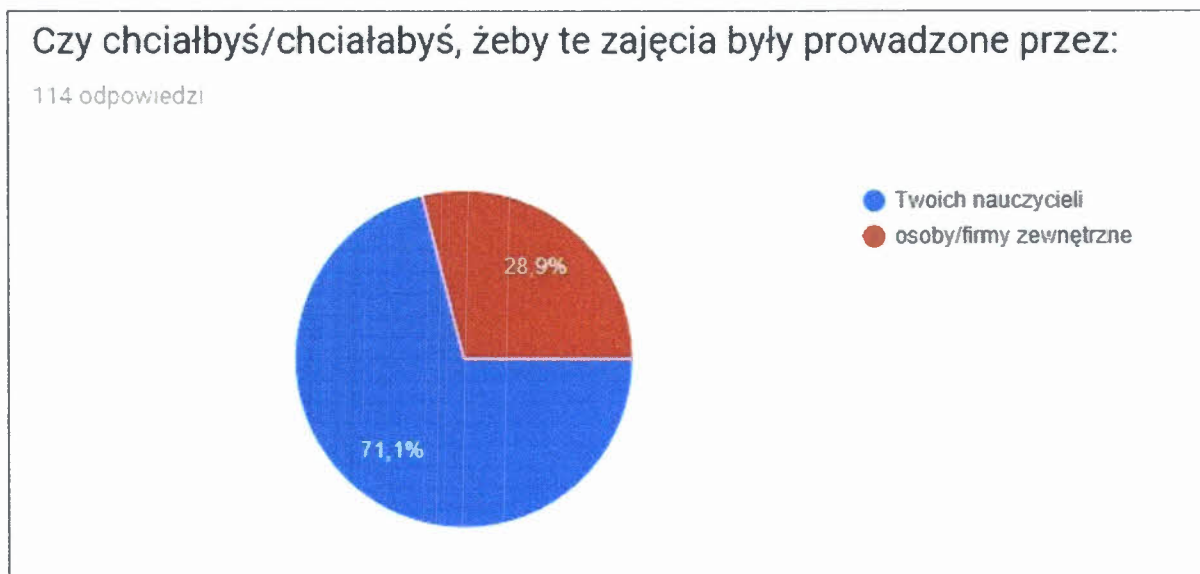


Wykres 12 Preferowana częstotliwość zajęć pozalekcyjnych



Najwięcej uczniów chciałoby korzystać z zajęć pozalekcyjnych 1 raz w tygodniu po 1 godzinie lekcyjnej (38,6%). Na identycznym poziomie kształtują się wyniki dotyczące opcji 2x w tygodniu po jednej lub dwie godziny (odpowiednio: 25,4%). Najmniej zwolenników zyskała wersja - 1 raz w tygodniu po 2 godz. (10,5%).

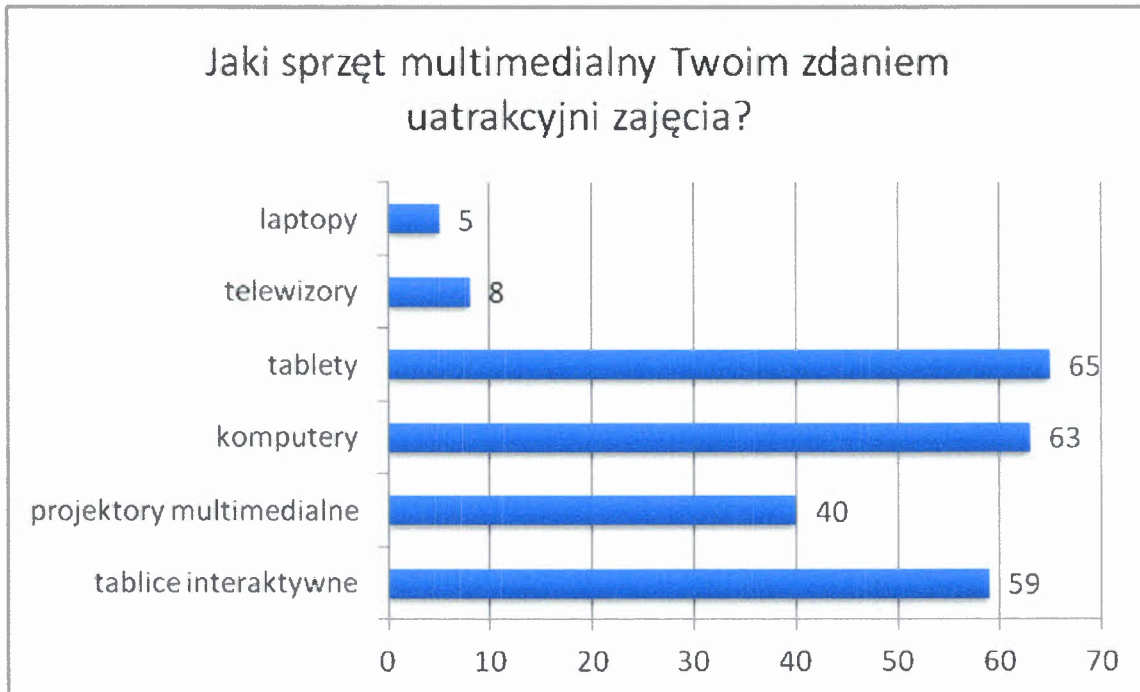
Wykres 13 Z kim chcesz odbywać zajęcia pozalekcyjne?



Większość uczniów chciałoby mieć zajęcia z nauczycielami z własnej szkoły – 71,1%. Niemal jedna trzecia uczniów wolałaby zajęcia prowadzone przez osoby spoza znanego im środowiska (28,9%).

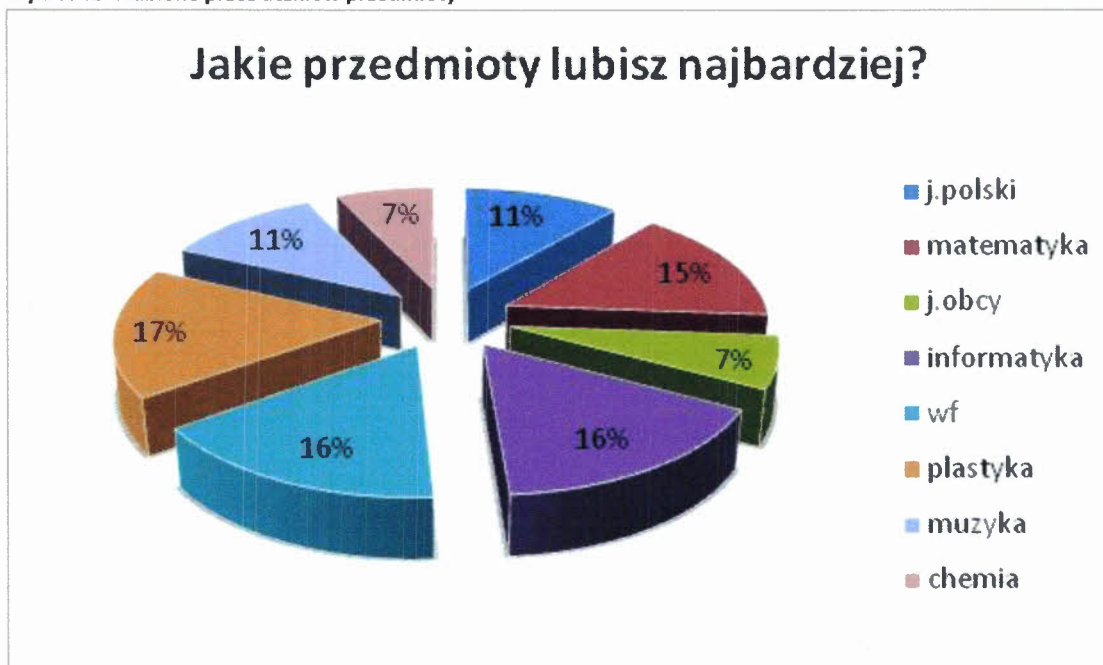
Wykres 14 Nowy sprzęt potrzebny w szkole

Ponad połowa uczniów (53,5%) stwierdziła, iż szkoła nie jest dobrze wyposażona w sprzęt multimedialny. Jednocześnie uczniowie wskazali na sprzęt, który uatrakcyjniłby zajęcia.



Pytanie skierowane do ankietowanych zakładało możliwość wielokrotnego wyboru. Odpowiedzi zaznaczone przez uczniów wskazują na konieczność doposażenia szkoły w: tablety - 60,5 % uczniów, w tablicę interaktywną - 51,8% uczniów, natomiast w komputery - 55,3% uczniów.

Wykres 15 Ulubione przez uczniów przedmioty



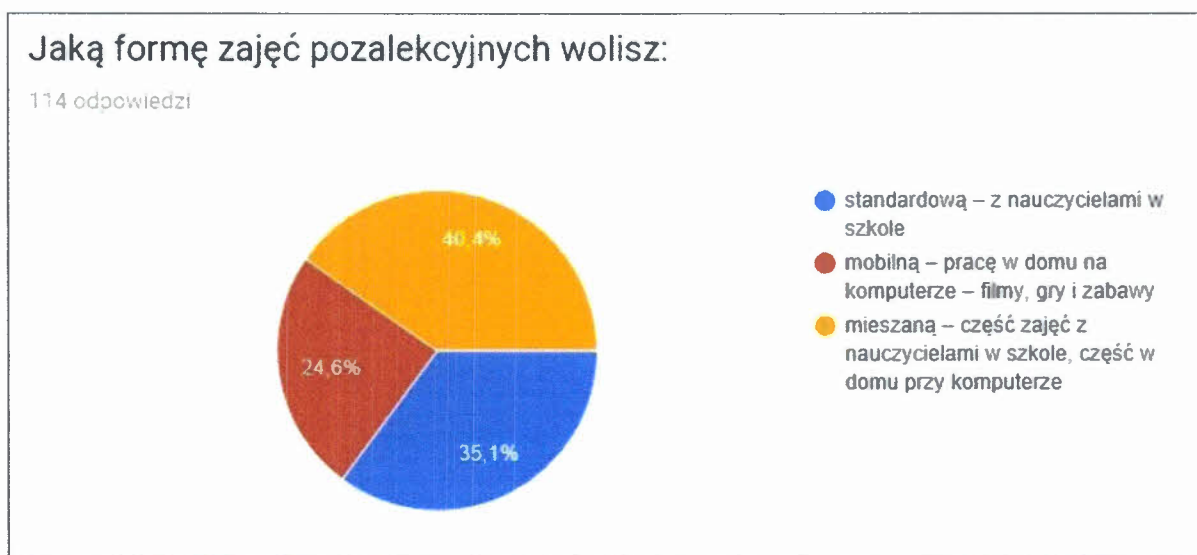
Ośmiu na dziesięciu uczniów chce rozwijać swoją wiedzę i umiejętności z ulubionych przedmiotów.

Wykres 16 Chęć rozwijania własnych zainteresowań



Ważna dla uczniów jest forma prowadzenia zajęć dodatkowych. Niemal połowa z nich opowiada się za mieszaną formą, polegającą na pracy pod kierunkiem nauczyciela w szkole uzupełnianej pracą samodzielną w domu z wykorzystaniem komputera (40,4%). Za pracą standardową- praca tylko w szkole z nauczycielem jest 35,1% uczniów. Mniejszy odsetek (24,6%) opowiada się wyłącznie za pracą mobilną, z użyciem sprzętu informatycznego w domu.

Wykres 17 Preferowane formy zajęć pozalekcyjnych



Projektując własną przyszłość uczniowie biorą pod uwagę różne czynniki. Przeważającym są własne zainteresowania (76,3%). Tylko w 10 % decydujący głos ma wymiar ekonomiczny - wysokość zarobków. Sugerowanie się opinią innych jest znikome.

Wykres 18 Motywacja w planowaniu przyszłości



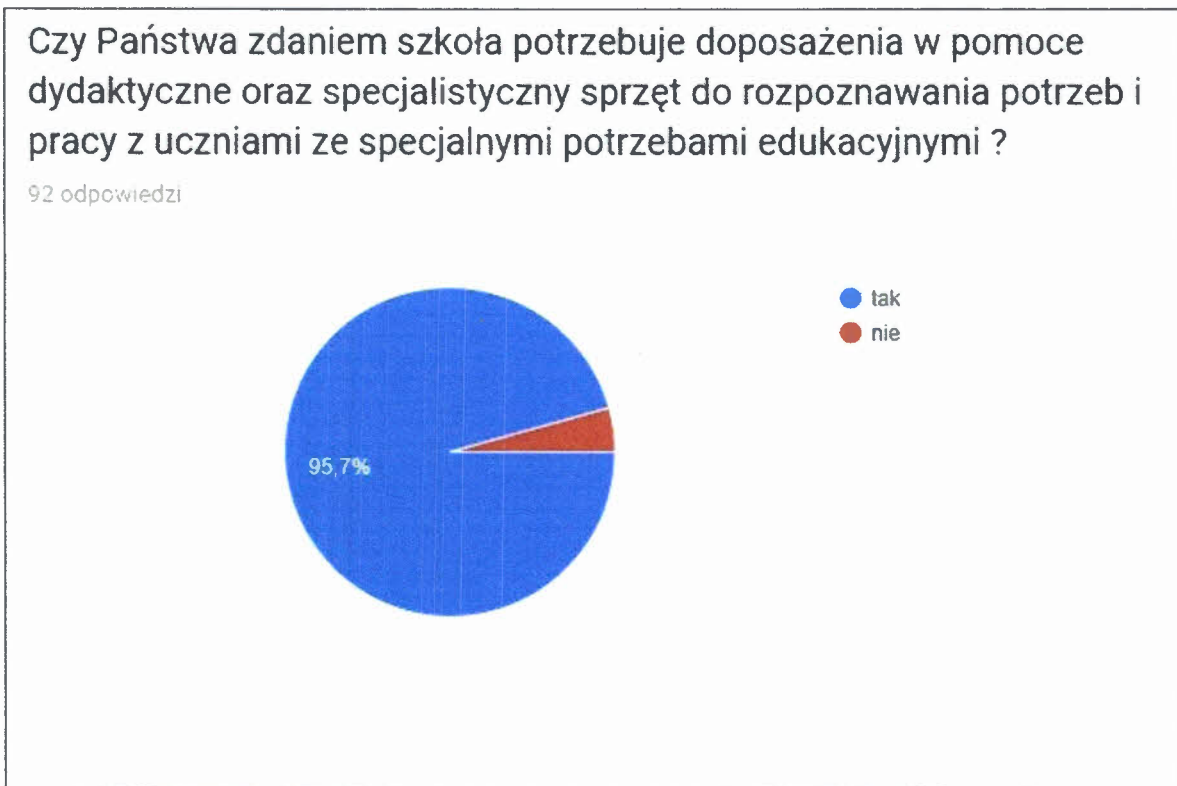
W odniesieniu do powyższego, zdaniem rodziców, należy wykształcić u dzieci przede wszystkim kompetencje znajomość języków obcych (95,7%). W dalszej kolejności umiejętności ważne jest sprawne korzystanie z technologii informatycznej (71,7%), właściwa autoprezentacja (64,1%) i umiejętność uczenia się (70,7%).

Wykres 19 Najważniejsze kompetencje wg rodziców



Zdaniem rodziców, do realizacji tych celów szkoła potrzebuje nowoczesnych pomocy dydaktycznych oraz specjalistycznego sprzętu do rozpoznawania potrzeb i pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Takiej odpowiedzi udzieliło 95,7% rodziców.

Wykres 20 Pomoce dydaktyczne



### Badanie potrzeb nauczycieli

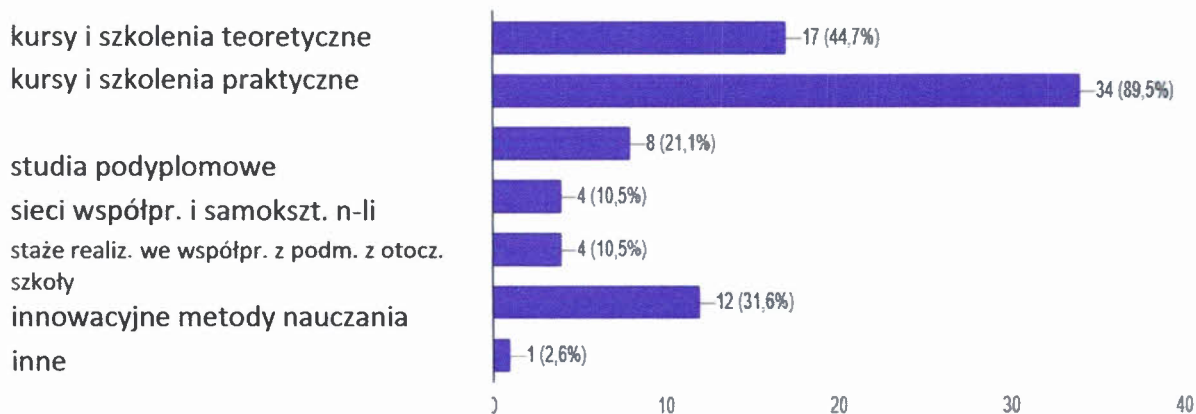
W ostatnich 3 latach nauczyciele korzystali przede wszystkim z takich form doskonalenia zawodowego jak praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami oraz indywidualizacja w procesie nauczania i oligofrenopedagogika.

Na przyszłość kadra pedagogiczna zainteresowana jest podnoszeniem kwalifikacji w następującym zakresie:

Wykres 21 Preferowane przez nauczycieli formy doskonalenia

Jakimi formami doskonalenia zawodowego jest Pan/i zainteresowany/a w odniesieniu do w/w. zakresów

38 odpowiedzi

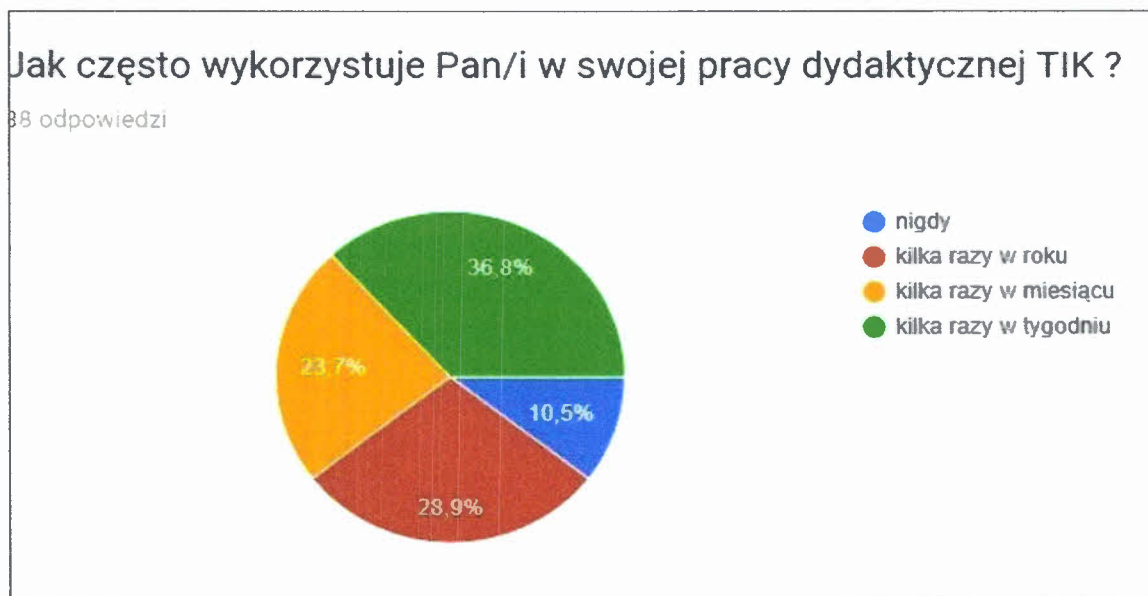


Nauczyciele są zgodni z uczniami i rodzicami w sprawie zbyt małej różnorodności zajęć pozalekcyjnych w odniesieniu do potrzeb wykazywanych przez uczniów. W prowadzonych obecnie zajęciach dodatkowych nauczyciele wykorzystują sprzęt multimedialny w niewielkim zakresie z powodu jego niewystarczającej ilości.

Metoda eksperymentu edukacyjnego również jest wykorzystywana sporadycznie z powodu braków w pomocach dydaktycznych służących do przeprowadzania doświadczeń.

Nauczyciele w pracy z uczniami wykorzystują technologię informacyjno-komunikacyjną. Kilka razy w tygodniu korzysta z niej 36,8% nauczycieli, kilka razy w miesiącu 23,7%, zaś kilka razy w roku 28,9%. 10,5% przyznaje, że nie korzysta z niej nigdy.

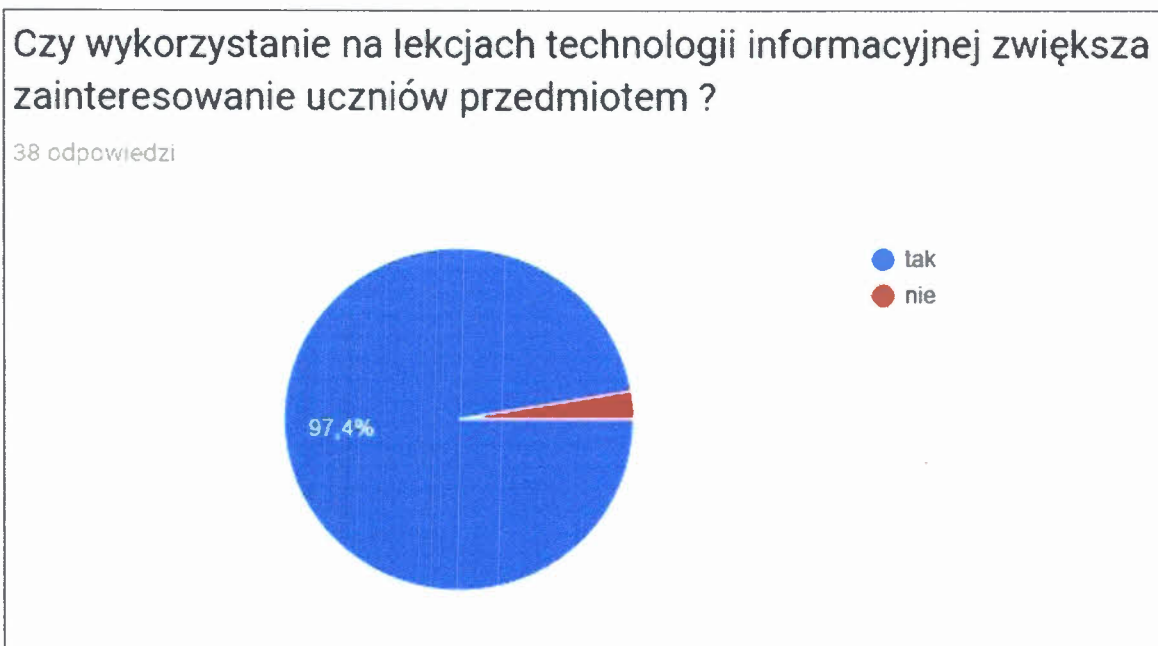
Wykres 22. Wykorzystywanie TIK w pracy dydaktycznej



Zdaniem nauczycieli korzystanie z nowoczesnych metod nauczania przy użyciu TIK zwiększa zainteresowanie uczniów zajęciami. Takiego zdania jest 97,4% pedagogów.



Wykres 23 Atrakcyjność zajęć przy wykorzystaniu TIK



Wśród najbardziej pożądaných narzędzi z TIK nauczyciele wymieniają tablice interaktywne, komputer/laptop, tablet.

92,1% nauczycieli uważa, że szkoła potrzebuje doposażenia w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nauczyciele wskazują na pomoce dydaktyczne takie jak: rzutnik, ekran, oprogramowanie, przyrządy niezbędne do zajęć z zakresu fizyki chemii, biologii, geografii i metody eksperymentu, gry dydaktyczne, programy multimedialne do pracy np. z dziećmi z dysleksją. 20% nauczycieli wskazało na dostosowane podręczniki i materiały dydaktyczne. Wśród innych wskazuje się: tablice interaktywne, sprawnie działające komputery, pomoce interaktywne i sensoryczne, aparat do biofeedback, programy komputerowe z zakresu logopedii, oprogramowanie umożliwiające korzystanie z TIK.

Zajęcia uzupełniające z zakresu wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych, o które należy poszerzyć ofertę szkoły, to: wspomagające rozwój ucznia, praca indywidualna, praca z młodszym uczniem oraz zajęcia wspierające uzdolnienia uczniów.

W ocenie Dyrekcji szkoły oraz nauczycieli (warsztaty diagnostyczne) wdrożenie nowych tematów, sposobów pracy i metod dla większości przedmiotów i zajęć dodatkowych jest uzależnione od poprawy infrastruktury szkolnej, w szczególności w zakresie wyposażenia pracowni, dostępności pomocy dydaktycznych oraz narzędzi i pomocy cyfrowych, a także podniesienia kwalifikacji nauczycieli. Zajęcia powinny bazować na metodach aktywizujących, w tym doświadczalnych i eksperymentalnych (polisensorycznych), dostosowanych do możliwości i potrzeb uczniów. Wdrożenie powinno objąć co najmniej dwa lata szkolne, ze względu na konieczność ewaluacji stosowanych metod i programów po pierwszym roku i ich udoskonalenia. W zakresie indywidualnej pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego, a także organizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz przełamania barier i ograniczeń wynikających

z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju sfera działań szkoły oceniana jest dobrze, działania uznawane są za wystarczające, jednak w opinii nauczycieli wymagają ciągłego doskonalenia, w tym poprzez zakupy pomocy i oprogramowania uwzględniających specyficzne potrzeby uczniów z niepełnosprawnością.

Na potrzeby realizacji zajęć należy przewidzieć wykorzystanie zakupionych elementów pracowni ICT oraz wyposażenie pracowni: matematyczno – fizycznej, biologiczno – chemicznej, geograficzno – przyrodniczej oraz językowej, a także zakup pomocy i materiałów koniecznych do realizacji zajęć, a wynikających z ich specyfiki, w tym:

- a) drobnych akcesoriów piśmiennych i materiałów biurowych do powielania materiałów dla uczniów;
- b) nośników pamięci dla uczniów biorących udział w zajęciach TIK;
- c) materiałów pomocniczych i multimedialnych koniecznych do prowadzenia zajęć językowych – zgodnie z koncepcją zajęć, w tym: nośników z nagraniami, słowników, gier dydaktycznych, itp.;
- d) materiałów interaktywnych (np. oprogramowania tablic interaktywnych) do prowadzenia poszczególnych typów zajęć;
- e) pomocy dydaktycznych do nauczania matematyki – zgodnie z koncepcją zajęć;
- f) dodatkowych materiałów i pomocy wynikających ze specyfiki zajęć;
- g) materiałów i pomocy w ramach mechanizmu racjonalnych usprawnień, zgodnie z potrzebami osób niepełnosprawnych biorących udział w projekcie.

#### IV. WNIOSKI I REKOMENDACJE ROZWOJOWE

W Szkole Podstawowej Nr 4 w Lubartowie należy:

w zakresie zaspokojenia potrzeb uczniów - wdrożyć dodatkowe w stosunku do dotychczas prowadzonych zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, przyczyniające się do rozwijania kompetencji kluczowych, w szczególności w zakresie technologii TIK, matematyki, kompetencji naukowo-technicznych, kreatywnych, kształtujących inicjatywność oraz przyczyniających się do uzyskania kompetencji komunikacyjnych w j. obcym, pracy zespołowej oraz komunikacji cyfrowej. Ten typ zajęć powinien objąć w sumie co najmniej 10 godzin tygodniowo dla wszystkich zainteresowanych uczniów kl. 1-8 i objąć szerszy niż dotychczas realizowany w szkole zakres zajęć, a także w szerszym zakresie z języków obcych, przedmiotów przyrodniczych, matematycznych i wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT). Zajęcia powinny bazować na metodach aktywizujących, w tym doświadczalnych eksperymentalnych (polisensorycznych), dostosowanych do możliwości i potrzeb uczniów. Wdrożenie powinno objąć co najmniej dwa lata szkolne, ze względu na konieczność ewaluacji stosowanych metod i programów po pierwszym roku i ich udoskonalenia.

w zakresie zaspokojenia potrzeb nauczycieli – doskonalenie kompetencji zawodowych powinno dotyczyć problemów metodycznych w zakresie prowadzenia i planowania zajęć przyczyniających się do rozwijania kompetencji kluczowych wśród uczniów oraz korzystania z narzędzi TIK w nauczaniu. Wsparcie w postaci doskonalenia powinno objąć 100% nauczycieli szkoły (48 osób) dla kompetencji w zakresie nauczania z użyciem narzędzi TIK oraz metod aktywizujących, w celu uzyskania lub aktualizacji kompetencji metodycznych. Preferowaną formą szkoleniową byłyby szkolenia warsztatowe, nastawione na praktykę pracy z uczniem (metodyka pracy) z zapewnieniem możliwości wspólnej pracy nauczycieli szkoły w mniejszych zespołach w celu wymiany doświadczeń oraz zapewnienia dostępu do ekspertów po zakończeniu szkolenia np. dzięki możliwości zadawania indywidualnych pytań i konsultowania problemów dotyczących danego przedmiotu lub nauczyciela w trakcie konsultacji indywidualnych również po szkoleniu.

w zakresie indywidualnej pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego, a także organizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju – ta sfera działań szkoły oceniana jest dobrze, ale niewystarczająco. Istnieje potrzeba podniesienia kwalifikacji nauczycieli w zakresie oligofrenopedagogiki, tyflopädagogiki i surdopedagogiki. Niezbędne jest także uzyskanie uprawnień do pracy z aparatem biofeedback dla psychologów. W opinii nauczycieli, indywidualna praca z uczniem wymagają ciągłego doskonalenia.

w zakresie potrzeb szkoły dotyczących wyposażenia w pomoce dydaktyczne należy zakupić komputerową pracownię mobilną, o liczbie stanowisk umożliwiających uczniom pracę indywidualną, wynikającą z liczby uczniów w oddziałach; mobilna pracownia uzupełni, a w przyszłości zastąpi, istniejącą infrastrukturę pracowni stacjonarnej, umożliwiając stosowanie technologii TIK na wszystkich przedmiotach. Zakupione komputery należy wyposażyć w oprogramowanie do prowadzenia zajęć, w tym oprogramowanie graficzne. Należy również usprawnić istniejącą infrastrukturę sieciową, tak, aby umożliwiała ona sprawne korzystanie ze zwiększonej liczby stanowisk komputerowych we wszystkich pomieszczeniach szkoły. W zakresie wyposażenia w sprzęt i pomoce TIK, oszacowano potrzeby szkoły na doposażenie sal zajęciowych w co najmniej: 2-4 zestawy tablic interaktywnych wraz z urządzeniami mobilnymi dla nauczycieli, umożliwiającymi im skuteczne przygotowanie do zajęć, urządzenie wielofunkcyjne, cyfrowe urządzenie nagrywające (kamera cyfrowa ze statywem), wyposażenie do zajęć metodą SITA, aparat biofeedback, wizualizer, mierniki cyfrowe (urządzenia do cyfrowego pomiaru podstawowych

wartości przyrodniczych i fizycznych) i drukarkę 3-D. Dla usprawnienia pomiaru efektów edukacyjnych, należy zakupić system do zbierania i analizowania odpowiedzi. Należy także uzupełnić wyposażenie i sprzęt zakupiony już w szkole o elementy pracowni do prowadzenia zajęć przedmiotowych, tak, aby możliwa była realizacja zajęć nowymi metodami opartymi na metodzie eksperymentu.

BURMISTRZ  
Miasta Lubartów

*Zobowiązanie*

BURMISTRZ  
*Janusz Bodziacki*