

Zarządzenie Nr VII/373/2016
Burmistrza Miasta Lubartów
z dnia 28 lipca 2016 roku

w **sprawie** zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych i rozwojowych Szkoły Podstawowej nr 1 w Lubartowie.

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (t.j. Dz.U. z 2016 r., poz. 446), w związku z art. 5 ust. 7 i art. 5c pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2015 r. poz. 2156 z późn. zm.)
zarządzam co następuje:

§ 1

Zatwierdzam diagnozę potrzeb edukacyjnych i rozwojowych Szkoły Podstawowej nr 1 w Lubartowie w zakresie dotyczącym konkursu nr RPLU.12.02.00-IZ.00-06-001/16 „Szkoła rozwoju kompetencji kluczowych”.

§ 2

Diagnoza, o której mowa w § 1 stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 3

Wykonanie zarządzenia powierzam Dyrektorowi Szkoły Podstawowej nr 1 w Lubartowie .

§ 4

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem wydania.

Burmistrz Miasta Lubartów


Janusz Bodziacki

Załącznik
do Zarządzenia Nr VII/373/2016
Burmistrza Miasta Lubartów
z dnia 28 lipca 2016 r.



Szkoła Podstawowa nr 1 w Lubartowie

ul. Legionów 3, 21-100 Lubartów, tel. (0-81) 855 30 21, www.sp1.lubartow.pl

**Diagnoza potrzeb edukacyjnych i rozwojowych
Szkoły Podstawowej nr 1 w Lubartowie**

opracowana w związku z przystąpieniem placówki do konkursu nr RPLU.12.02.00-IZ.00-06.001/16. Oś priorytetowa 12 Edukacja, kwalifikacje i kompetencje Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020. Priorytet inwestycyjny 10i. Ograniczanie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia. Działanie 12.2 Kształcenie ogólne.

Lubartów, 28 lipca 2016 r.

I. Wstęp

Poniższy dokument dotyczy diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej nr 1 w Lubartowie w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (matematyczno-przyrodniczych, ICT, językowych) oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), w tym zapewnienie zindywidualizowanego podejścia do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Pozyskane fundusze pozwolą na:

- doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej);
- kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej) oraz działań z obszaru doradztwa zawodowego;
- indywidualizację pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Analizy dokonano na podstawie:

- wyników egzaminów zewnętrznych organizowanych przez OKE dla szóstoklasistów oraz przez IBE dla trzecioklasistów;
- orzeczeń i opinii wydanych uczniom przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne;
- badań ankietowych;
- wywiadów przeprowadzonych z dyrekcją szkoły, kadrami pedagogicznymi oraz uczniami i rodzicami.

W analizie uwzględniono potencjał kadry pedagogicznej, zasoby szkoły, jej wyposażenie.

II. Opis obszaru problemowego

Do Szkoły Podstawowej nr 1 w Lubartowie uczęszcza uczniowie z obwodu szkoły oraz około 35 % spoza obwodu szkoły. W roku szkolnym 2015/2016 uczęszczało do szkoły 527 uczniów. W tabeli nr 1 przedstawiono liczbę uczniów w poszczególnych oddziałach z podziałem na płeć.

Tabela 1. Liczba uczniów w Szkole Podstawowej nr 1 w Lubartowie - rok szkolny 2015/2016

Lp.	Klasa	Liczba uczniów ogółem	dziewczęta		chłopcy	
			Liczba	%	Liczba	%
1.	Klasa 1	89	44	49,4	45	50,9
2.	Klasa 2	123	62	50,4	61	49,6
3.	Klasa 3	89	42	47,2	47	52,8
4.	Klasa 4	73	35	47,9	38	52,1
5.	Klasa 5	79	36	45,6	43	54,4
6.	Klasa 6	74	38	51,4	36	48,6
Razem		527	257	48,8	270	51,2

W roku szkolnym 2015/2016 do Szkoły Podstawowej nr 1 w Lubartowie uczęszcza 5 osoby niepełnosprawnych – 2 dziewczynki i 3 chłopców posiadających orzeczenie o niepełnosprawności.

Tabela 2. Liczba uczniów niepełnosprawnych w Szkole Podstawowej nr 1 w Lubartowie w roku szkolnym 2015/2016 ze względu na rodzaj niepełnosprawności

Ilość dzieci niepełnosprawnych			Rodzaj niepełnosprawności
Klasa 1	DZ	CH	autyzm
	0	1	
Klasa 2	DZ	CH	niedosłuch
	0	1	
Klasa 3	DZ	CH	Zespół Aspergera, upośledzenie w stopniu lekkim
	1	1	
Klasa 6	DZ	CH	niepełnosprawność ruchowa
	1	0	
Razem	2	3	

106 uczniów uczęszczających do Szkoły Podstawowej nr 1 w Lubartowie posiada opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. W tabeli 3 przedstawiono ilość uczniów z dysfunkcjami z podziałem na płeć w poszczególnych klasach.

Tabela 3. Uczniowie z opiniami z podziałem na płeć w Szkole Podstawowej nr 1 w Lubartowie rok szkolny 2015/2016

Ilość dzieci				Rodzaj specjalnych potrzeb edukacyjnych
Klasa 1	DZ	CH	razem	wada wymowy (30), opinia ppp do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych – zaburzenia funkcji analizatora kinestetyczno-ruchowego, zaburzenia analizy i syntezy wzrokowej, słuchowej (2)
	11	21	32	
Klasa 2	DZ	CH	razem	wada wymowy (23), opinia ppp do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych – zaburzenia funkcji analizatora kinestetyczno-ruchowego, zaburzenia analizy i syntezy wzrokowej, słuchowej (13)
	7	29	36	
Klasa 3	DZ	CH	razem	wada wymowy (13), opinia ppp do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych – zaburzenia funkcji analizatora kinestetyczno-ruchowego, zaburzenia analizy i syntezy wzrokowej, słuchowej, wyrównywanie braków w zakresie edukacji polonistycznej i matematycznej, rozwijanie pozytywnego nastawienia do nauki (8)
	7	14	21	
Klasa 4	DZ	CH	razem	wada wymowy (2)
	0	2	2	
Klasa 5	DZ	CH	razem	dysleksja rozwojowa (2)
	2	0	2	
Klasa 6	DZ	CH	razem	wada wymowy (2), dysleksja rozwojowa (10), zaburzenia funkcji analizatora kinestetyczno-ruchowego, analizy i syntezy wzrokowej i słuchowej (1)
	5	8	13	
Razem	32	74	106	

Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 1 w Lubartowie dzielą się w dużej mierze na uczniów z niskimi i wysoki osiągnięciami szkolnymi. Potwierdzają to wyniki egzaminów zewnętrznych.

W roku 2015 uczniowie brali udział w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasisty w diagnozie kompetencji matematycznych, badania zorganizowanego przez IBE. Dziewczęta w tym badaniu uzyskały 71,3 % poprawnych odpowiedzi a chłopcy 63,1 %. W 2016 roku dziewczynki uzyskały wynik z matematyki 61,56 % a chłopcy 69,86 %. Z przyrody dziewczynki uzyskały wynik 64,03% a chłopcy 69,53 %.

Biorąc pod uwagę wyniki egzaminu organizowanego przez OKE w roku 2016, to chłopcy uzyskali średni wynik 64 % a dziewczynki 65 %. Uczniowie klas szóstych uzyskali niższe wyniki z matematyki, odpowiednio chłopcy 57,71 % a dziewczynki 54,47 %. Z języka angielskiego dziewczynki poprawnie odpowiedziały na 74 % zadań a chłopcy na 75 % zadań. Różnice wyników wskazują na lepsze wyniki chłopców, szczególnie w przedmiotach matematyczno – przyrodniczych.

Z obserwacji zajęć, wywiadu z dyrekcją szkoły oraz z wywiadów z nauczycielami wynika, że nauczanie w Szkole Podstawowej nr 1 w Lubartowie nie zawsze jest realizowane zgodnie z „Zaleceniem Parlamentu Europejskiego z 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych” czyli jako „Połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji”. Uczniowie zdobywają wiedzę, ale w zbyt małym stopniu umiejętności i kompetencje, które „powinny odnosić się do osoby, powstawać w wyniku zintegrowania pewnej liczby umiejętności by osiągnąć możliwość swobodnego podejmowania działań.” Należy dążyć do stanu, w którym uczniowie będą regularnie „stawiani w sytuacjach problemowych w których samodzielnie rozwiązując problemy będą doskonalić umiejętności” Wyżej wymieniony stan rzeczy odzwierciedlają testy zewn.(OKE 2016): test 3-klasisty wykazał problemy z własną interpretacją informacji, wyciąganiem wniosków, sprawdzian po 6 klasie wykazał problemy: w zadaniach matematycznych w wykonywaniu zadań niestandardowych, a w języku angielskim w wyszukiwaniu szczegółowych informacji. Nauczanie nie zawsze prowadzi do rozwoju kreatywności i innowacyjności. Tylko około 30% nauczycieli kładzie nacisk na samodzielne dochodzenie przez uczniów do rozwiązań. Nauczyciele niezbyt często stosują metodę eksperymentu w podziale klasy na grupy. Nauczyciele (82 %) preferują zajęcia frontalne, co wpływa na mniejszą aktywizację uczniów oraz rozwój ich samodzielności. Nauczanie kompetencji matematyczno – przyrodniczych nie w pełni doskonali umiejętność myślenia logicznego, nie podkreśla postawy krytycznego rozumienia i ciekawości poznawczej.

Do Szkoły Podstawowej nr 1 w Lubartowie uczęszczają również uczniowie zdolni, jednak wciąż brakuje w szkole uczniów odnoszących sukcesy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych. Od kilku lat pojedynczy uczniowie biorą udział w wojewódzkich konkursach Kuratora Oświaty.

Celem szkoły jest podniesienie u uczniów kompetencji kluczowych, właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy, oraz rozwój indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. Bardzo ważne dla szkoły jest poprawienie wyników uzyskiwanych przez uczniów w konkursach przedmiotowych, pozapredmiotowych, sprawdzianach i egzaminach zewnętrznych oraz przygotowanie uczniów do dalszego etapu edukacji. Udział uczniów Szkoły Podstawowej nr 1 w Lubartowie

w zajęciach wyrównujących i rozwijających zainteresowania przyczyni się do rozwoju ich kompetencji kluczowych na rynku pracy oraz do ukształtowania właściwych postaw, takich jak: kreatywność, innowacyjność oraz praca zespołowa.

Celem szkoły jest również stworzenie warunków do nauczania eksperymentalnego i indywidualizacji pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zapewnienie dzieciom warunków kształcenia odpowiednio do rozpoznanych indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz ich możliwości psychofizycznych.

Gmina Miasto Lubartów wspiera organizację zajęć pozalekcyjnych w celu podniesienia jakości pracy Szkoły Podstawowej nr 1 w Lubartowie. W ramach środków budżetowych szkoły prowadzone są zajęcia dodatkowe, takie jak: sportowe, logopedyczne, rewalidacyjne, gimnastyki korekcyjnej. Natomiast brak jest zajęć z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych, języków obcych oraz zajęć rozwijających talenty uczniów.

W roku szkolnym 2015/2016 w Szkole Podstawowej nr 1 w Lubartowie realizowano projekt współfinansowany ze środków UE w ramach programu Erasmus + „Break stereotypes-break barriers in minds”. Projekt ten jest nastawiony głównie na kontakt uczniów i nauczycieli z językiem angielskim, poznawanie kultur państw Europy, rozwijanie własnych zainteresowań uczniów.

Kluczowym elementem wpływającym na podnoszenie jakości pracy szkoły jest dobrze wykształcona i wciąż doskonaląca własne kompetencje kadra pedagogiczna. Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 1 w Lubartowie są zainteresowani doskonaleniem kompetencji zawodowych. Pedagodzy placówki w 68 % stwierdzili potrzebę wsparcia ich warsztatu dotyczącego nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wszyscy nauczyciele mający kontakt z uczniem z Zespołem Aspergera zgłosili potrzebę udziału w szkoleniu dotyczącym pedagogiki specjalnej w ww zakresie.

Z przeprowadzonych badań ankietowych wynika, że 58 % nauczycieli korzysta z technologii informacyjno komunikacyjnej do prowadzenia zajęć, 20 % korzysta z e-podręcznika. 64% nauczycieli podkreśla chęć doskonalenia umiejętności w zakresie wykorzystania TIK, urządzeń cyfrowych w nauczaniu przedmiotowym. 49 % nauczycieli zgłosiło obawy małej efektywności nauczania z wykorzystaniem TIK.

Ponad 81 % nauczycieli zadeklarowało brak wystarczającej ilości odpowiednich pomocy dydaktycznych stanowiących wyposażenie pracowni informatycznych i przyrodniczych umożliwiających nauczanie metodą eksperymentu. Dużą grupą nauczycieli (79 %) wskazano na potrzebę posiadania szkolnego systemu online, umożliwiającego kreowanie i nadzorowanie testów, nadzorowanie pracy uczniów, co umożliwiłoby indywidualizację nauczania i wzrost zaangażowania uczniów w naukę. Zbyt mała ilość sprzętu multimedialnego o wysokich parametrach technicznych oraz brak e-learningu utrudnia indywidualizację nauczania uczniów słabszych i uzdolnionych. Kilku nauczycieli (5) zgłosiło potrzebę wsparcia w zakresie nauczania programowania wg SCRACH.

Grupa nauczycieli (87%) wskazała na potrzebę uczestnictwa uczniów w zajęciach poradnictwa edukacyjno – zawodowego w celu ukształtowania kompetencji kluczowych, co przełoży się na lepsze przygotowanie do wejścia na rynek pracy i wpłynie pozytywnie na polepszenie sytuacji w gminie (np. na spadek bezrobocia).

III. Potrzeby szkoły w zakresie sprzętu i pomocy dydaktycznych

Na podstawie danych z inwentaryzacji istniejącej bazy dydaktycznej i danych dotyczących zapotrzebowania Szkoły Podstawowej nr 1 w Lubartowie w zakresie sprzętu i pomocy dydaktycznych stwierdza się, że w Szkole Podstawowej nr 1 w Lubartowie istnieje duże zapotrzebowanie na sprzęt i pomoce dydaktyczne.

Szkoła Podstawowa nr 1 w Lubartowie posiada jedynie 2 pracownice .ICT, wyposażone w 57 komputerów z czego 47 to przestarzały sprzęt otrzymany w ramach projektów (w 2006 i 2008 r. oraz 10 sztuk w 2010 r.). Taka infrastruktura jest niewystarczająca do prowadzenia zajęć w sposób nowoczesny, zgodnie z obecnymi możliwościami technicznymi, czy trendami wyznaczonymi przez MEN. Z diagnozy wynika, że zarówno 90% nauczycieli jak i 100% uczniów dostrzega potrzebę prowadzenia lekcji z większym wykorzystaniem narzędzi cyfrowych, Internetu oraz cyfrowych zasobów edukacyjnych, co przełoży się na wzrost efektywności i atrakcyjności zajęć. Słabe wyniki na egzaminach testowych uzasadniają potrzebę stworzenia w Szkole Podstawowej nr 1 w Lubartowie systemu umożliwiającego tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy uczniów, lepszą kontrolę nad bieżącymi postępami uczniów oraz indywidualne podejście do uczniów przygotowujących się do sprawdzianów oraz egzaminów zewnętrznych.

Doposażenia wymaga również pracownia przyrodnicza, tak aby uczniowie mogli doświadczać rzeczywistości poprzez prowadzenie eksperymentów (doświadczeń laboratoryjnych).

IV. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

Analiza materiału badawczego służy ustaleniu hierarchii potrzeb rozwojowych Szkoły Podstawowej nr 1 w Lubartowie w zakresie zewnętrznego (dodatkowego) wsparcia. Diagnoza wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty ww. placówki o dodatkowe zajęcia służące lepszemu przygotowaniu uczniów do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy, w obszarach obejmujących m.in.:

- kształtowanie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
- organizację zajęć przyczyniających się do rozwoju kompetencji kluczowych na rynku pracy (ICT2, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), z uwzględnieniem rozwoju właściwych postaw (kreatywność, innowacyjność oraz praca zespołowa),
- wyrównywanie szans edukacyjnych, - organizowanie i udzielanie doradztwa edukacyjno-zawodowego,
- tworzenie warunków uczenia się, adekwatnych do potrzeb rynku pracy i zmian zachodzących w gospodarce,
- organizację i udzielanie pomocy psychologiczno–pedagogicznej,
- przełamywanie barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju, - rozbudzanie kreatywności i innowacyjności.

Diagnoza wskazuje na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w obszarach obejmujących m.in.:

- stosowanie metod pracy i form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,

- stosowanie aktywizujących metod pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej,
- organizację i udzielanie doradztwa edukacyjno-zawodowego,
- kształtowanie postaw innowacyjnych (innowacje pedagogiczne, eksperymenty),
- podnoszenie kompetencji bądź kwalifikacji nauczycieli wszystkich przedmiotów w zakresie korzystania z nowoczesnych metod, technologii i sprzętu,
- korzystanie z narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w nauczaniu przedmiotowym, - umiejętność nauki programowania,
- indywidualizację pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Dlatego też wskazane byłoby skierowanie nauczycieli na szkolenia i kursy doskonalące w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych i wykorzystania narzędzi ICT, kształcenia postaw innowacyjnych, nauczania metodą eksperymentu, niesienia pomocy psychologiczno – pedagogicznej, organizacji i udzielania doradztwa edukacyjno-zawodowego, wykorzystania w nauce nowoczesnych pomocy dydaktycznych.

Diagnoza zawiera analizę w zakresie zapotrzebowania Szkoły Podstawowej nr 1 w Lubartowie na niezbędne wyposażenie w pomoce dydaktyczne, w tym:

- wyposażenie pracowni szkolnej w narzędzia do nauczania przyrody metodą eksperymentu, doświadczeń i badań laboratoryjnych;
- wyposażenie pracowni ICT,
- pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) niezbędne do realizacji programów nauczania w szkole, pomoce do zajęć programowania,
- systemu umożliwiającego tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy uczniów, lepszą kontrolę nad bieżącymi postępami uczniów.

Powyższa analiza została poprzedzona diagnozą potrzeb środowiska i inwentaryzacją posiadanego przez szkoły wyposażenia oraz uwzględnia opinie zainteresowanych: uczniów, nauczycieli, dyrekcji szkoły.

UZASADNIENIE

Diagnoza potrzeb edukacyjnych i rozwojowych Szkoły Podstawowej nr 1 w Lubartowie planowanych do realizacji w ramach osi priorytetowej 12 Edukacja, kwalifikacje i kompetencje Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020 została przygotowana i przeprowadzona przez Szkołę Podstawową nr 1 w Lubartowie zgodnie z regulaminem konkursu nr RPLU.12.02.00-IZ.00-06.001/16 Oś priorytetowa 12 Edukacja, kwalifikacje i kompetencje Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020 stanowiącym załącznik do uchwały Nr XCI/1864/2016 Zarządu Województwa Lubelskiego z dnia 29 lutego 2016 r. w sprawie przyjęcia ogłoszenia i regulaminu dla konkursu nr RPLU.12.02.00-IZ.00-06.001/16. Oś priorytetowa 12 Edukacja, kwalifikacje i kompetencje Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020. Priorytet inwestycyjny 10i. Ograniczanie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie

kształcenia i szkolenia. Działanie 12.2 Kształcenie ogólne - diagnoza powinna być przygotowana i przeprowadzona przez szkołę oraz zatwierdzona przez organ prowadzący.

Opracowana i zatwierdzona diagnoza potrzeb Szkoły Podstawowej nr 1 w Lubartowie i zadań planowanych do realizacji w ramach osi priorytetowej 12 Edukacja, kwalifikacje i kompetencje Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020 jest dokumentem spełniającym wymogi regulaminu konkursu. Określa najważniejsze potrzeby edukacyjne i rozwojowe Szkoły Podstawowej nr 1 w Lubartowie i umożliwia pozyskanie środków (złożenie wniosku do EFS) o wsparcie finansowe na realizację zadań oświatowych.